

CUBA

REGALO DE REYES

Al comenzar el año nuevo de 1966 miles de cubanos han visto pasar a los Reyes Magos con espléndidos regalos. En virtud de una ley sobre reforma urbana, aprobada en 1960, que entonces redujo en un 50 por 100 el precio de los alquileres de todas las viviendas, millares de inquilinos pasarán a ser propietarios de las casas que habitan al cumplirse el primer plazo de cinco años establecido por la citada ley.

Millares de viviendas más serán propiedad de sus actuales ocupantes en plazos escalonados durante los próximos quince años. Los antiguos dueños se verán compensados con sumas mensuales no superiores a 600 pesos, cualquiera que sea el número de viviendas que posean. Los nuevos propietarios tendrán que pagar, únicamente, los gastos de agua, luz y electricidad.

ESTADOS UNIDOS

VICTIMAS DE LA GUERRA

Todo transcurrió en unos segundos. En una mañana de noviembre, un joven de veintidós años se dirigió resuel-

to al edificio de las Naciones Unidas, en Nueva York. Ya en la acera situada enfrente de la sede internacional, el muchacho se roció con gasolina, encendió una cerilla y su cuerpo quedó convertido en una antorcha. Trasladado inmediatamente al hospital fallecía poco después. Su cuerpo se hallaba quemado en un 95 por 100.

Poco antes de morir el joven Roger La Porte pudo explicar el motivo de su acción: «Estoy en contra de la guerra del Vietnam y de todas las guerras.» Roger, como el padre de familia que días antes se había quemado ante el Capitolio de Washington, se había convertido en la víctima voluntaria que intentaba expiar los crímenes de una guerra sin fin.

CATOLICOS PACIFISTAS

El grito de los pacifistas había conmovido al mundo. Roger La Porte era un antiguo seminarista católico que siguió siempre los mandamientos de su fe religiosa. Antes de morir confesó a un sacerdote su pecado de suicidio. Pero su acusación contra los que en una y otra parte del mundo promueven la guerra quedó grabada en la mente de millones de hombres.

Durante todo el mes de noviembre millares de jóvenes norteamericanos se manifestaron en contra de la política de

su país en la guerra del Vietnam. En gigantescas marchas de protesta condenaron a aquellos que están desgarrando la vida del pueblo vietnamita. Las palabras del Papa a la asamblea de las Naciones Unidas condenando la guerra fueron la bandera que los manifestantes llevaron grabada en sus pancartas.

RHODESIA

CUANDO LA POLÍTICA ES INJUSTA

La declaración unilateral de independencia por parte del Gobierno de Rhodesia el 11 de noviembre de 1965 apenas supuso cambio alguno en la vida de la mayoría de la población negra. Aparentemente todo siguió igual que antes. Pero, definitivamente, las esperanzas de los negros en un futuro más justo habían desaparecido en aquellas palabras que el primer ministro, Ian Smith, había pronunciado ante los micrófonos de Radio Salisbury.

De la noche a la mañana Africa se despertó bajo la angustia de una guerra continental justificada por la política racial de una minoría blanca asentada en uno de sus territorios: el milenario Zimbabwe, cuyos orígenes evocan las ruinas de un pasado desconocido y grandioso. Pero Zimbabwe, la extensa región comprendida entre los ríos Zambeze y Limpopo, es hoy conocida por Rhodesia en recuerdo del célebre colonizador británico Cecil Rhodes.

EL PRIMER COLONO

Zimbabwe vio por vez primera al hombre blanco en 1889. Cecil Rhodes, en un intento de unir Suez con la república sudafricana, salió desde aquí en una exploración que pronto estableció los primeros contactos con los Matabele, una tribu del suroeste de Zimbabwe,

cuyo jefe era el rey Lobengula. Los expedicionarios, en un ventajoso trato con el soberano, adquirieron los derechos sobre las minas del país a cambio de una renta mensual de 100 libras y de 1.000 rifles.

Cecil Rhodes, ambicioso y tenaz, quiso todo el territorio, que conquistó después con la ayuda de un pequeño ejército de 200 colonos y 500 soldados. Lobengula protestó ante la reina Victoria de la invasión de que era objeto, pero pereció después de una encarnizada resistencia. Los derechos de la población negra, vencida y humillada ante la superioridad del hombre blanco, desaparecieron desde aquel día.

PRIVILEGIADOS

Después de haber despojado a la población negra de las tierras más fértiles, los europeos formaron su propio gobierno autónomo, que Inglaterra, sin dejar de ser responsable de la colonia, reconoció en 1923. Los colonos, gracias a su propio esfuerzo y al mayor aún de los negros, casi esclavos a su servicio, levantaron una bella ciudad, Salisbury, y establecieron productivas cosechas de tabaco. La prosperidad del país creció de día en día en beneficio de la población blanca, que hoy concede a cada uno de sus miembros un salario diez veces superior al de un negro en cualquier trabajo que éstos realicen.

En el plano político, un Parlamento de 65 miembros, con 50 escaños obligatoriamente ocupados por blancos, imposibilitó, desde el establecimiento de la Constitución en 1961, toda medida en favor del resurgir de los negros. Dos pastores protestantes, el reverendo Sit-hole y Josua Nkomo, acaudillaron entonces el malestar de la población de cuatro millones de negros enfrentados a una minoría de 220.000 blancos. Pero cuando ya parecía que el pueblo de Zimbabwe había encontrado dos por-

tavoces válidos entre sus hombres, el Gobierno de Salisbury mandó detener a ambos líderes.

PREDOMINIO POLITICO

Sólo el arbitraje de la Gran Bretaña podía salvar todavía a la gran masa de africanos. ¿Qué ocurriría si la mayoría del país era convocada a las urnas y cada hombre fuese un voto? Ian Smith, héroe de la segunda guerra mundial, se puso al frente de la minoría blanca resuelta a no abandonar su situación de privilegio. Si el Gobierno de Salisbury se declaraba independiente nadie pediría cuentas a un país soberano. A pesar de la oposición británica, cuya debilidad se patentizó en la transigencia del primer ministro, Wilson, Rhodesia declaraba la independencia el 11 de noviembre, ante el escándalo de la mayoría de los países del mundo.

Los países africanos se reunieron en sesión extraordinaria para conminar a Gran Bretaña a aplastar la rebelión de los «ultras» rhodesianos y a promover el gobierno de la mayoría. Si el 15 de diciembre Gran Bretaña no había dado satisfacción a los pueblos africanos, éstos romperían sus relaciones diplomáticas con el Reino Unido. La amenaza de la guerra, surgida en la reunión de la Organización de la Unidad Africana del 3 al 5 de diciembre fue más patente que nunca.

PORVENIR DIFICIL

Declarada o no la contienda, el porvenir de la población negra de Zimbabwe no es halagador. Apartados de la enseñanza media y universitaria, sólo muy pocos africanos estarían preparados para ejercer un cargo de responsabilidad. Los 24 rhodesianos negros que comenzaron sus estudios en Estados Unidos en el año 1961 han concluido ya su carrera y

podrían desempeñar una eficaz tarea en la administración, mientras que otros 200 cursan ahora la enseñanza superior en América. En la propia Rhodesia cerca de unos 2.000 alumnos de enseñanza media podrían comenzar en la Universidad. Pero estas cifras resultan insignificantes ante los miles de hombres que Rhodesia necesita.

En el interior del país la oposición llegó hasta el Gobierno de Smith desde los obreros huelguistas de la industriosa ciudad de Bulawayo hasta las solemnes declaraciones del episcopado católico y anglicano. Los representantes de las Iglesias condenaron la declaración unilateral de independencia de Smith como un acto injusto. Un llamamiento a la desobediencia se escuchó en la propia catedral de Salisbury por boca del obispo anglicano Cecil Alderson, que afirmó: «Los cristianos tienen el deber de desobedecer a las autoridades ilegítimas.» El arzobispo católico Francis Markhall firmó en el libro de adhesiones ante la puerta del legítimo gobernador británico, en solidaridad con la población negra.

En las Naciones Unidas y en todos los corazones de buena voluntad surgió también una protesta y una condena de una política racista y moralmente injusta.

UNESCO

TODAVÍA 750 MILLONES
DE ANALFABETOS

Más de 750 millones de personas adultas todavía no saben ni leer ni escribir. Este es el balance que acaba de hacer la Unesco en un informe detallado de la campaña que se desarrolla en todo el mundo para acabar con el analfabetismo. Solamente en ayuda económica el organismo internacional ha ofrecido cinco millones de dólares para los años 1965-66.

Las condiciones económicas son efectivamente el gran «handicap» que impide en los países pobres la escolarización de los niños. Pero también cuanto mayor sea el índice de analfabetos de un país más difícil será su progreso económico. La falta de maestros y la diseminación de la población, sobre todo en las zonas rurales, han impedido hasta ahora un avance rápido en la resolución de este problema. Pero los esfuerzos realizados son de consideración.

EXPERIENCIA ARGELINA

Argelia, donde el 80 por 100 de la población adulta es todavía analfabeta, ha visto aumentar el número de niños en sus escuelas de 700.000 a 1.400.000 en tan sólo tres años de campaña. Desde este año se van a iniciar cursos intensivos de alfabetización en zonas agrícolas apartadas, mientras que en las grandes empresas industriales se crearán centros de enseñanza para los obreros. En Tanzania, donde el índice de analfabetos es igual al argelino, también se preparan campañas masivas para enseñar a los adultos.

Especial interés tiene, por lo que supone de transformación de la tradicional sociedad árabe, el pequeño país de Kuwait, uno de los más ricos de Oriente Medio por sus yacimientos de petróleo. Actualmente más del 20 por 100 de su población sigue cursos de enseñanza. De los 90.000 matriculados casi la mitad son chicas. La obligatoriedad de la enseñanza es efectiva hasta los catorce años. Para los adultos, las autoridades de Kuwait ofrecen cursos especiales, y por televisión numerosos alumnos, sobre todo mujeres, siguen la instrucción elemental que les permitirá aprender a leer y escribir en breve espacio de tiempo.

EJEMPLO CUBANO

Una de las más enérgicas campañas de alfabetización, propuesta como modelo en el último congreso de la Unesco, en Teherán, fue la llevada a cabo por Cuba, donde en un año (1961) 700.000 hombres aprendieron a leer y escribir. Actualmente el índice de analfabetismo en el pueblo cubano ha descendido al 3,9 por 100. En cuatro años las autoridades han distribuido más de 200.000 diplomas de final de estudios primarios.

En muchos países el analfabetismo ha sido casi completamente vencido. En Rusia, donde el 80 por 100 de la población ignoraba el alfabeto en 1920, hoy apenas se encuentran adultos que, por lo menos, no han seguido una educación primaria completa. Lo mismo sucedió en Turquía, con un 90 por 100 de su población sin saber leer ni escribir en 1923 y hoy tan sólo con el 56 por 100 de analfabetos.

PROBLEMA LINGÜÍSTICO

Los inconvenientes que la Unesco encuentra en la realización de sus planes derivan de una multitud de causas. Las más importantes provienen de la rareza de ciertas lenguas, habladas tan sólo por pequeñas minorías. Tal es el caso de muchos países de Africa, donde la lengua nativa es sólo hablada por unos millares de personas. El imprimir textos en estos idiomas resulta extremadamente caro. En Uganda, donde la campaña de alfabetización se lleva a cabo en 26 lenguas, existe, además, un delicado problema político, porque muchas tribus que hablan otros dialectos no han visto su idioma nativo incluido en la campaña nacional.

En todo Africa se hablan de 500 a 800 lenguas diferentes, un continente que está poblado por unos 200 millones de habitantes. Muchas de las nuevas nacio-

CRÓNICAS

nes han resuelto este problema escogiendo la lengua del país colonizador, francés o inglés; pero esto tiene los inconvenientes de que la población adulta en general queda al margen de la campaña por ignorar la lengua extranjera.

CAMINO DE ESPERANZA

Pero no todo son inconvenientes en esta era de los inventos y de difusión tan extraordinaria de los medios de comunicación. En la época del transistor y de la Televisión los medios al alcance de los educadores son de una gran eficacia. La imagen fotográfica de un

pastor español siguiendo el bachillerato radiofónico por su pequeño aparato de transistores mientras cuidaba su rebaño de ovejas dió la vuelta al mundo.

El precedente establecido por el sacerdote colombiano que en 1948 comenzó una campaña de alfabetización a través de las ondas de una pequeña emisora de radioaficionados ha tenido imitadores en todo el mundo. En Italia, en Brasil, en Costa de Marfil, en Senegal y hasta en Estados Unidos, la Televisión ha sido el vehículo cultural que ha combatido el analfabetismo en todos los frentes. A falta de instructores y maestros la técnica abre un camino de esperanza.

centro de estudios sociales del valle de los caídos

En el Valle de los Caídos se celebraron, durante el mes de septiembre, tres Mesas Redondas, de las que, por su particular interés, queremos dar a continuación alguna referencia.

I

PROBLEMAS MORALES DE LA EMPRESA

Hace varios años que viene funcionando la Mesa Redonda sobre Moral de la Empresa. Por lo mismo, en el año actual más bien se ha buscado redondear el tema: llenar huecos en el conjunto de una materia tan interesante y con tantos aspectos. Es la explicación a la falta de una línea perfecta de unidad, que se encontrará en la referencia a años anteriores.

Tema introductorio al posible volumen que recoja los trabajos desarrollados es el que presentó José M. Guix: «El Trabajo y la Empresa en la obra de la Creación», esbozando las líneas fundamentales de un ensayo que permita ver el papel que el trabajo y la empresa ocupan en el plan creador de Dios, con enfoque filosófico-teológico. Mediante el trabajo el hombre se inserta y participa más activamente de la vida social; el pleno desarrollo de su persona, el bienestar puede conseguirlos el hombre gracias al trabajo de los demás. La vocación y el trabajo de cada uno, por el mero hecho de ser libre y responsable de sus actos, implica una integración armónica en la gran obra de la Humanidad para someter y perfeccionar el mundo.

La empresa en el marco de la estructura económica, y el papel y responsabilidad del empresario en la empresa fueron temas desarrollados por el P. Belda y J. Giménez Mellado. El papel trascendental de la empresa obliga a insistir en la responsabilidad de cuantos elementos la componen; su mayor realidad económica, su influencia en el bien común, imponen una mirada cada vez más intensa de la moral. Concretamente la planificación indicativa impone responsabilidades nuevas que el empresario debe tener presentes; destaca el progreso técnico, que, en el momento actual de España, ha de contribuir a elevar el nivel de productividad del trabajo; lo mismo que la formación y preparación profesional para hacer dignamente el papel que le corresponde y la necesidad de realizar una política social a nivel de empresa que contribuya en su esfera a reforzar los vínculos de solidaridad de todos cuantos participan en el proceso productivo.

«La competencia desleal, secretos industriales y patentes» fue el trabajo presentado por F. Sánchez Calero. Un estudio de orientación preferentemente jurídica, con un análisis certero de lo dispuesto explícita o implícitamente en esta materia (ley de 1902, Convenio de París, revisado en Londres en 1934, y al cual se adhirió España en diciembre de 1955). Estudio de lo que es el acto de competencia desleal y del alcance de la responsabilidad contractual, con las normas concretas y el derecho subjetivo que por ellas se otorga al empresario. Obligación de una conducta leal en la competencia en materia comercial e industrial, por parte de los empresarios,

en acción directa, o por soborno, para la apropiación de secretos, a través de dependientes de la empresa competidora. Las normas de moral de los negocios han de atacar de frente tales actos, y los Tribunales han de ser garantía de protección eficaz para empresarios rectos.

Otro problema moral importante en la vida de las empresas es el planteado por los fraudes en suspensión de pagos y quiebras. Fue el tema encomendado al catedrático de la Universidad de Navarra Carreras Llansana. La observación del fenómeno sirve para diagnosticar los males que sufre el organismo social. Existen mecanismos procesales de prevención y represión del fraude, porque hay inmoralidad social, con repercusión económica, de las diversas clases de fraudes comerciales: fraude a la ley, fraude a los acreedores. Concretamente, el abuso del crédito, como medio de fraude, es estudiado con detención especial, precisamente por la frecuencia con que suele darse en tiempo de inflación: montaje de negocios con la única base del crédito, sin aportación alguna de capital por parte del comerciante, resultando una tentación fuerte, ya que la especulación ha dado resultado en algunos casos.

Ponencia exhaustiva la de M. Hernáinz Márquez, sobre «Problemas de la seguridad social a nivel de empresa». Con una introducción sobre la idea de seguridad social y los antecedentes históricos de la misma (caridad, beneficencia, asociaciones profesionales), se llega al Seguro Social. La enorme difusión de la seguridad social en los últimos tiempos ha motivado abundante legislación sobre ella, así como proliferación de estudios e informaciones, no siempre bien orientados; en el trabajo se analizan las directrices institucionales. Como objetivo más directo de la ponencia se fija concretamente en la Seguridad Social y la empresa, subrayando el principio de subsidiariedad, con importancia aquí como en otras actividades de la vida social y económica. Analiza la múltiple problemática moral que plantean la afiliación y su obligatoriedad; responsabilidad de la empresa, cotización, prestaciones.

«El despido y la huelga en la problemática moral de la empresa» fue la ponencia encomendada al P. del Valle. Para enmarcar este importante tema, empezó el ponente por la exposición de la naturaleza del contrato de trabajo, sus obligaciones y las consecuencias de la ruptura del mismo. Los dos grandes casos de rescisión colectiva del contrato lo representan las huelgas y el cierre patronal. Previo a los mismos, razonablemente debe intentarse la Conciliación y el Arbitraje. La huelga es un fenómeno muy actual. El moralista se encuentra, como al juzgar el régimen capitalista, con unos principios doctrinales y una palpable realidad. Es innegable que muchas huelgas, por los abusos de que han sido causa u ocasión, han puesto muy cuesta arriba la cuestión de la legitimidad de este recurso colectivo, como medio de defensa. Sin embargo, en el terreno de los principios queda en pie que la huelga puede ser un medio de legítima defensa, con unas condiciones que el ponente expone; porque no se trata de un derecho absoluto y sin limitaciones. Hay una evolución de las huelgas y de la legislación sobre las mismas; el sindicato ha jugado un papel muy importante en el desarrollo de las huelgas. El análisis de los documentos pontificios ofrece fundamento para deducir conclusiones sobre la legitimidad por una parte, y la limitación por otra. El cierre, como arma patronal, cae dentro de la doctrina expuesta sobre la huelga; el autor indica brevemente alguno de sus puntos peculiares.

Cerró el ciclo J. M. Solozábal con el estudio de «La Inflación ante la Moral». Previamente expone las relaciones entre la moral y la economía, para justificar el tema; en efecto, contra corrientes liberales apoyadas, de hecho, por hombres

de acción, hay que encuadrar los problemas económicos en el campo de la ética, como actividades humanas sometidas a la moral, ciencia normativa y relacionada con valores religiosos. La inflación es un hecho primordialmente económico, pero con una vertiente moral, que es lo que estudia el ponente. No es un fenómeno ciego, ni el resultado de fuerzas ciegas incontrolables sin responsabilidad para nadie; ni es un puro hecho económico; sino que en él queda implicado el ejercicio de algunas virtudes que forman parte de la norma de moralidad. Más concretamente se fija el ponente en la justicia, en sus diversas especies, afectadas o lesionadas por la inflación. Estudia después la responsabilidad moral de quienes causan o fomentan el proceso inflacionario (Estado, Sindicatos, Empresas, Banca, cargos parasitarios...) y, supuesto el hecho de la inflación, los problemas morales que plantea a quienes la inflación ha afectado favorablemente.

II

VERTIENTES SOCIALES DEL DESARROLLO ECONÓMICO.
LA PROMOCIÓN SOCIAL EN ESPAÑA

El director general de Promoción Social del Ministerio de Trabajo tuvo a su cargo la primera ponencia que tenía que definir el concepto de promoción social, sus metas y las instituciones en que estaba cristalizando en España en el momento actual, en el campo del trabajo, de la cultura y de la propiedad. No hubo acuerdo sobre el concepto de promoción social. Algunos creen que la promoción va dirigida esencialmente al individuo para reforzar su posición en la sociedad; otros opinan que la sociedad como sociedad es la primera que es afectada por la promoción social. Pero no pudo haber desacuerdo en el desarrollo de otra ponencia fundamental que estudiaba las exigencias político-sociales de la promoción social, que no se reducen al campo económico, sino que envuelven los aspectos de representación y de participación en todos los ámbitos. Hubo quien juzgaba que el concepto de promoción social, surgido en circunstancias nuevas de la evolución cultural, política, económica y social, se podía quizás identificar con el concepto de justicia social, cuando ésta se considera como la virtud que tiende a procurar al individuo la satisfacción de sus derechos como miembro de la sociedad.

Tres casos concretos, en tres ponencias distintas, se expusieron de promoción social: uno en el orden del conocimiento, la Dirección General de Estadística aportó informaciones y datos interesantes sobre el estado actual en España de las diversas ramas de la enseñanza y sus proyecciones para el próximo futuro; tenemos el ejemplo de la promoción social, que, sin duda, han de comportar en las regiones comprometidas los polos de promoción y de desarrollo, que se expusieron junto con los antecedentes españoles de promoción regional; las experiencias concretas de desarrollo comunitario que, con la iniciativa y apoyo de la Cáritas, se están desarrollando en Lorca, en la provincia de León, en Granada y, sobre todo, en Baza.

A la tarea de sociólogos se encomendó el análisis general de la movilidad social en España, el análisis particular de la movilidad social en los trabajadores, el estudio de las motivaciones, aspiraciones e información en la promoción social. Ello fue ilustrado con un análisis concreto de movilidad social a base de un número

de personalidades españolas analizadas científicamente en los datos que sobre ellas aporta el diccionario *Who ist WHO?*

Dos eminentes economistas desarrollaron dos ponencias de gran interés: «La política de salarios y promoción social en el marco de una política de rentas» y «Los aspectos económicos y financieros de la promoción social».

III

REVISIÓN Y SITUACIÓN CONTEMPORÁNEA DEL MARXISMO

Las ponencias presentadas a esta III Mesa Redonda han pretendido darnos una visión completa de la situación actual del marxismo en las naciones del Mercado Común Europeo, incluyendo un trabajo sobre el marxismo en los exilados españoles por don Luis Santiago de Pablo y la ponencia de don Gastón Baquero, «La evolución del marxismo en Hispanoamérica».

Asistían a las sesiones una treintena de profesores de universidad, sacerdotes de ambos cleros, militares y publicistas, que siguieron con gran interés la exposición de los temas, y tomaron parte activa en su discusión bajo la dirección del profesor don Luis Sánchez Agesta, que fue el organizador y moderador de esta Mesa Redonda.

La primera ponencia servía de introducción bajo el título «Economía marxista y planificación colectivista»; estuvo a cargo del profesor Francisco Vito, rector de la Universidad Católica de Milán (Italia). Luego el P. Jorge Jarlot, S. J., profesor de la Universidad Gregoriana de Roma, nos habló del «Neomarxismo italiano». Aunque Italia atraviesa una profunda crisis religiosa, es un país católico; por eso el partido comunista italiano busca un entendimiento con los católicos como medio de llegar al socialismo; no incluyen en su programa el ateísmo de Estado y hablan de libertad de prensa y de reunión con fines religiosos; la propaganda atea resulta contraproducente en las masas católicas, por eso ahora nos dicen que hagamos juntos parte del camino, evitando la explotación del hombre por el hombre y construyendo juntos en un mundo nuevo un humanismo nuevo. Hay que estar en guardia contra la trampa de las palabras, que no tienen para unos y para otros el mismo sentido. «Con Dios o contra Dios», dijo Pío XI en la *Divini Redemptoris*. Ahí está dicho todo.

En Francia, al tratar de los movimientos socialistas, M. A. Kerever afirmó que actualmente el 90 por 100 de los asalariados tienen confianza en los sindicatos de inspiración socialista; la mayoría de los socialistas se agrupan en el partido comunista francés y en la Sección Francesa de la Internacional Obrera (S. F. I. O.), partidos ambos de inspiración marxista. Para analizar las distintas corrientes socialistas francesas hay que señalar antes el choque entre la realidad actual de la sociedad industrial y las previsiones de la tesis marxista; así llegamos a la conclusión de que la investigación comparada entre las democracias industriales de Occidente y de los países socialistas contradice fundamentalmente las previsiones del marxismo, y pone en aprietos a los partidos socialistas de inspiración marxista ante la evolución que se advierte en ambas zonas. Precisamente la escisión socialista-comunista francesa en 1921 tuvo por causa la divergencia de conciliar el marxismo y la evolución de las sociedades industriales. Hoy día el partido comunista

francés ha mantenido su actitud tradicional y ha sido el más staliniano de Occidente, el más fiel a la URSS, el menos democratizado. Al consolidarse en Francia el régimen capitalista, el paso al comunismo sólo podría venir por un acontecimiento exterior revolucionario provocado por la URSS; el partido comunista francés no aspira al poder, sino a conservar la acometividad de la clase obrera hasta que aparezca esa situación revolucionaria, por eso se aísla en una actitud protestante y demagógica, sin programa económico ni a corto ni a largo plazo. pues, según ellos, el socialismo se define por su dinámica y no es susceptible de una definición abstracta. Los socialistas del partido S. F. I. O. mantienen la tesis del marxismo tradicional: lucha de clases, lucha contra el capitalismo, colectivización de los medios de producción; en su programa no se diferencian mucho de los partidos no socialistas, son europeístas y atlánticos, propugnan mejoras sociales, respetando el mecanismo del mercado y de la economía liberal; frente a la transformación de la sociedad industrial francesa no han hecho una revisión ideológica de su primera actitud. El Partido Socialista Unificado agrupa a los jóvenes socialistas franceses, preocupados por hallar una doctrina y un programa adaptados a la situación de las transformaciones de la actual sociedad capitalista; reconocen las aportaciones positivas del neo-capitalismo, pero el progreso económico no se propaga equitativamente a todos los sectores, de ahí que insistan en el problema de la salud, de la vivienda, de la educación, etc., como puntos oscuros del neo-capitalismo. Pero estos problemas sociales preocupan también a los partidos de la derecha moderada; por lo tanto, el programa político socialista va perdiendo contenido específico.

«Maxismo y neo-socialismo en Alemania» fue la ponencia del profesor von der Heydte, de la Universidad de Würzburg; de la evolución del socialismo en Bélgica nos habló M. Marcel Laloire, de la *Revue Nouvelle*, de Bruselas; del marxismo y los marxistas en Holanda disertó Dom Cornelius Tholens, abad de Slangenburg, resumiendo su tesis en la proposición: «la democratización por la socialización», con lo que se le quita al marxismo toda oportunidad.

v coloquio internacional de los sociólogos de lengua francesa

Se celebró en Québec, del Canadá, bajo la presidencia de Gurvith, y sobre el tema «Las clases sociales en la sociedad de hoy», no bajo el aspecto teórico, sino en su relación con las situaciones concretas en diferentes regiones.

Africa negra.—Las comunicaciones pusieron de relieve la herencia de la fase arcaica y de la fase colonial, la importancia de las antiguas jerarquías, la pretensión, ya discutida, de las nuevas selecciones y del poder para representar el conjunto de la sociedad; el emburguesamiento de la clase dominante que tiende a formarse, el antagonismo entre las antiguas *intelligencia* y la nueva.

Africa del Norte.—Se analizaron los equivalentes lingüísticos de que dispone la lengua árabe para captar el problema de las clases sociales, y, puesta en paralelo la interpretación islámica y la teoría marxista, se explicó cómo en esta región los grupos están en lucha contra la despersonalización. Se hizo una exposición sobre las reformas agrarias y los fracasos de una política liberal en este dominio.

Cercano, Medio y Extremo Oriente.—En el Estado de Israel se reconoce una mezcla compleja de las situaciones observables en las repúblicas populares, las naciones occidentales, los países de inmigración y los países subdesarrollados, así como la coexistencia de una tendencia burocrática con un espíritu pionero. En Irán el problema esencial procede de que el Estado aplica un cuadro liberal y burgués a una sociedad que no comporta burguesía liberal. En el sudeste de Asia se nota en los montañeses una conciencia de grupo étnico nacido de la rivalidad con las gentes de la llanura.

Iberoamérica.—Se estudiaron las emigraciones del campo a la ciudad en Brasil; las dificultades con que chocan las asociaciones de trabajadores; la ausencia de conciencia de clase es manifiesta en toda Iberoamérica; en Venezuela es producida en parte como consecuencia de las distorsiones causadas por la explotación extranjera; en Méjico las grandes desigualdades sociales no se traducen sino por un radicalismo verbal, y la doctrina marxista simplificada es admitida por los neocapitalistas.

Bélgica y Suiza.—Se estudiaron los efectos de la movilidad ascendente en Bélgica sobre la vida universitaria y sobre el Estado y se mostró cómo se constituye una nueva clase dirigente de origen flamenco; se describieron las tendencias ideológicas de la clase obrera belga. Por lo que toca a Suiza, se analizaron las relaciones entre clase política y clase social, poniéndose de relieve la estabilidad de los partidos y su acuerdo fundamental; se demostró el mecanismo económico de la gran burguesía de negocios, señalándose, por otra parte, que el proletariado es en gran mayoría de origen extranjero.

Italia.—Se notaron las diferencias de estructura social entre el norte, industrial, y el sur, más pobre; el carácter cerrado de la clase dominante, las rivalidades en el mundo obrero entre los autóctonos del norte y los inmigrantes llegados del sur.

Alemania.—Se hizo la descripción de las diferentes clases sociales y se mostró cómo la clase media tiende a diversificarse, pero queda desorientada por el hecho de que la clase dominante se retira de la escena pública, y ya no procura a la media y a la pequeña burguesía modelos y valores.

Francia.—Se expuso la situación del campo, la degradación y disminución de la sociedad rural por la extensión de la sociedad urbana sobre el espacio rural y por la concepción social nueva de este espacio rural. La nueva clase obrera se aparta de las ideologías tradicionales y reivindica una participación en la gestión, lo que corresponde a una nueva concepción de las relaciones de producción. Se estudiaron las consecuencias culturales del hundimiento de la conciencia de clase y los efectos sociales del mercado común y de los otros compromisos internacionales.

Los países socialistas.—Se distinguieron las estructuras de clases heredadas del capitalismo aún existentes en Yugoslavia y Polonia y las nuevas jerarquías nacidas de las funciones profesionales en los sectores estatizados, donde se encuentra a veces algunos caracteres que recuerdan las antiguas clases.

Canadá.—Un informe versó sobre las clases sociales y las actitudes religiosas en el Canadá francés, otro sobre las aspiraciones de los obreros de la metalurgia, otro sobre el mundo agrícola y el mundo obrero mirados como dos clases potenciales. Se estudió la formación de una clase de hombres de negocios y de industriales franceses; se trazó la historia de la ideología de las clases sociales; se analizaron las relaciones entre clase social y conciencia nacional en el Canadá francés; la antigua ideología campesina e inmovilista da lugar a un deseo de dominar el proceso económico moderno.

Después de una discusión general que puso en evidencia la diversidad de las situaciones concretas según las regiones y la necesidad de perfeccionar el aparato conceptual para captar los caracteres esenciales de las clases sociales, organizadoras del porvenir y gestoras del pasado, una última sesión se consagró a la celebración del centenario de la muerte de Proudhon. Gurvitche presentó un estudio crítico de las relaciones entre la doctrina de este pensador y la de Marx, y Goriély aportó precisiones sobre la actitud de Proudhon respecto al nacionalismo.

CONGRESO DE LA ASOCIACION INTERNACIONAL PARA EL PROGRESO SOCIAL

Esta Asociación celebró su congreso trienal en Burdeos. En el orden del día figuraban la situación de las personas de edad y la formación profesional, instrumento del progreso social.

Se adoptaron tres conclusiones. En la primera se estima que los poderes públicos, en todos los niveles, las instituciones y los grupos sociales deben aunar sus esfuerzos para proteger a las persona de edad contra la miseria, las dificultades de alojamiento, las consecuencias de la enfermedad y sobre todo el aislamiento.

En la segunda resolución se afirmaba especialmente que la formación profesional es demasiado importante para limitarse a una adaptación del hombre a las técnicas de producción. En sus métodos, en su contenido, en su finalidad, dicha formación debe servir de desarrollo individual y social del hombre, tanto en su ambiente de trabajo como en la sociedad. Una formación profesional centrada en el progreso social debe tener en cuenta los aspectos sociales, morales y humanos hasta el mismo grado que los factores técnicos y económicos; debe contribuir al desarrollo completo del ser humano y no puede ser ajena a la conciencia de los jóvenes y de los adultos, hombres y mujeres, de sus responsabilidades en la vida económica, familiar, social y cívica.

Una tercera conclusión se refirió a la preparación de una declaración relativa a la condición de la mujer. Se recuerda que dicha Asociación pretende ocuparse especialmente de la obtención para las mujeres de derechos iguales en su calidad de trabajadoras y considera urgente que se pongan en práctica medidas eficaces para aplicar las decisiones de la O.I.T., destinadas a asegurar tales derechos. En la

declaración que se está preparando se recuerda el principio de que la clasificación de los empleos ha de permitir el establecimiento de una escala de remuneraciones según normas objetivas, independientemente del sexo de los trabajadores que desempeñen dichos empleos, y el principio de que todos los seres humanos, independientemente de su sexo, deben disfrutar de iguales posibilidades en materia de educación y deben, sobre todo, tener acceso a todos los medios de formación profesional.

congreso internacional de servicio social

La Unión Católica Internacional de Servicio Social (UCIS) escogió la ciudad de Santiago de Compostela para la celebración del Congreso Internacional. El tema general fue «El trabajador social y sus medios de acción». Estuvieron representados veinte países, de cuatro continentes. Algo más de mil congresistas; de ellos, más del 90 por 100 elemento femenino. Sin duda más que por las perspectivas de la carrera de Asistente Social, de contenido amplio, por el hecho actual del funcionamiento de las Escuelas en la dirección y orientación; fundamentado, sin duda, en algunos aspectos de la actividad que se adaptan mejor a la mujer.

Han estado presentes, junto a los organizadores por parte de España, el presidente de la Unión Internacional del Servicio Social, René Didier; el director general del Congreso, profesor Hahn, de la Universidad de Toulouse, la señorita M. Luisa Ballesteros, presidenta internacional de Escuelas de Asistencia Social, y el asistente eclesiástico internacional.

La sesión de apertura, en el cine Metropol, presidida por el eminentísimo señor Cardenal, demostró la gran afluencia que había logrado la llamada del Congreso. Fue necesario cambiar de local para las sesiones generales y acogerse al pabellón central del Burgo de las Naciones. En la misma apertura, confirmando una idea que había de expresar más tarde R. Didier, el rector de la Universidad, junto con la bienvenida, puso a disposición de los congresistas locales de varias Facultades para la celebración de los *Carrefours*. Decía el presidente: «Hemos conocido y sabido que en Santiago la vida se polariza en torno a la Universidad y la Catedral; pero aunque no lo hubiéramos sabido, hemos tenido clara ocasión de hacerlo perceptible... Y esos dos sentidos, estudio y peregrinación, tiene nuestro Congreso aquí.»

* * *

Dos actividades principales tenía el Congreso: las ponencias de la mañana, en sesión general, y los círculos de estudio de la tarde, por especialidades.

Como una respuesta a la dificultad que insinuábamos arriba, ante la afluencia en su mayoría femenina, Jorge Hahn señalaba las esferas de acción del trabajador social, hoy. Hay modos tradicionales, que aferran con emotividad, y hay exigencias nuevas ante un desarrollo acelerado en todos los aspectos de la vida. Hoy, como

ayer, la ayuda material y la rutina administrativa ocuparán gran parte de la actividad del trabajador social. Hoy, como ayer, será la suya una función de consejero moral y de bienhechor influyente; porque, hoy como ayer, las masas trabajadoras, conocerán situaciones erizadas de dificultades materiales y con leyes sociales que piden actuaciones burocráticas para su aclaración. Pero el trabajador social, con firme realismo, debe aceptar y ser exigente en responder a las perspectivas de una ayuda sico-social, dada la evolución de la civilización, industrial y técnica, que vivimos. No puede olvidar, para ser eficaz su actuación, la realidad de los medios, macro y microsociales en que se desenvuelve, y se desenvuelven los que han de ser atendidos, comunicándose íntimamente con el medio, evitando «falsos contactos» infructuosos.

Naturalmente que para ser instrumento apto el trabajador social tiene que estar al día en su formación. El presidente de «Cáritas española», F. Guíjarro, se planteaba el tema de la cultura exigible al asistente social; más que acumular técnicas y saberes, debe atender a una profunda toma de conciencia y abierta comprensión del medio cultural; saber interpretar culturalmente los problemas sociales, con visión cristiana; y todo esto, dando por supuesto que implica el cultivo de un conjunto de aptitudes (adaptabilidad, comprensión, humildad científica, superación del dogmatismo...); un hábito de interpretar culturalmente los problemas sociales en íntima relación con la comprensión del medio, la significación cultural de los instrumentos y las técnicas...

Continuando el catálogo de exigencias, pedía para el asistente social una comprensión que le haga ver la necesidad de dar soluciones culturalmente adecuadas, evitar soluciones objetivamente «óptimas» y socioculturalmente falsas, y esforzándose por el dominio de disciplinas que vienen exigidas por los supuestos sociológicos de su función.

* * *

—«La enseñanza de la economía» (Moura, Portugal). Con una doble mirada: fines de la enseñanza de la economía dirigida a futuros dirigentes sociales; no es para ellos «espina dorsal» de la carrera, no es una materia de base esencial; desempeña un papel de «enquadramiento» reconociendo, sin embargo, la relación e interdependencia grande que tiene con las asignaturas base, que son la Psicología y la Sociología. Establecidos los fines, debe pensarse en los programas; el ponente expone el contenido de los que han estado en activo en Portugal y tienen el valor de la experiencia.

—«Sociología y trabajo social» (T. Bock, Alemania). Papel de la Sociología, cada vez mayor, en la formación del trabajador social, capacitándole para formarse un juicio objetivo sobre la sociedad, en evolución y progreso constante. Esto exige que vaya formándose al ritmo impuesto sobre realidades y conceptos del momento: integración, socialización, culturización, migración y movilidad, etc.

—«Neutralidad técnica y profesional y perspectivas espirituales del trabajador social», fue el tema de la ponencia de Schillebreck (Holanda) O. P. Responde el ponente a tres preguntas que salen al paso al trabajador social al ponerse en contacto con su medio de acción: ¿En qué medida hoy desempeña un papel en el trabajo social el elemento caritativo? ¿Cuáles son las relaciones entre el aspecto personal y funcional del trabajo social? ¿El trabajo social de los católicos reviste un aspecto específicamente católico? En este caso, ¿cómo armonizarlo con el respeto a las convicciones personales de todos?

—«Las obras sociales y la política social» (Leaper M. A., Gran Bretaña). El tema ofrecía un campo demasiado amplio para ser abarcado en los límites de una ponencia; por lo mismo, se limita a unos cuantos aspectos y con ilustraciones de la realidad de Inglaterra: política social y actuación del asistente católico; apoyo y desarrollo de una política social para la familia como conjunto; la propiedad en los programas de política social debe concebirse en términos de remuneración familiar en una economía de salarios; si los servicios sociales estatales son suficientes, justos..., sigue en pie el problema en una sociedad cada vez más compleja de que esos servicios sean suficientemente controlados por sus usuarios.

—«Servicio Social y realidad psicosociológica» (M. Falorni, Italia). En qué forma los datos de la psicosociología y, particularmente, los métodos de comunicación, permiten al asistente social penetrar mejor en la realidad psicosociológica.

Las comisiones fueron unas catorce. A base de un cuestionario que algunos habían recibido previamente, se fueron celebrando en las aulas de la Facultad de Ciencias, prácticas, complemento de las ponencias magistrales, enlazadas con el tema central, pero con apertura suficiente para satisfacer el deseo de quienes, en actividad de asistentes ya, o a punto de empezar una acción social en la que son peligrosas las improvisaciones: Servicio Social de Empresas, Desarrollo Comunitario de zonas en vías de desarrollo, Servicio Social familiar, Emigrantes, Enseñanza Social, etc.

Con el asistente eclesiástico de la Unión Católica Internacional del Servicio Social, se tuvieron reuniones especiales para sacerdotes, profesores de Escuelas de Servicio Social y consejeros morales de Asociaciones, tratando, sobre todo, el tema de la adaptación de la Enseñanza Religiosa y su oportunidad en las Escuelas.

F. V.