

BIBLIOGRAFIA

2. RELIGION

GREGORY BAUM: *Religión y alienación* (Lectura teológica de la sociología), Ediciones Cristiandad, Madrid 1980, 318 pp.

Gregory Baum es un teólogo de la Universidad de Toronto. Preocupado porque la Iglesia Católica, de hecho, no ha sido capaz de avanzar y de adoptar las nuevas formas de vida cristiana y de catolicismo, esbozados en los documentos del Vaticano II, busca una respuesta a este problema en la sociología, en cuanto investigación sistemática de los hechos sociales. Al ponerse el autor en contacto con la literatura sociológica del siglo XIX y comienzos del XX, vive la experiencia de cómo la sociedad, el colectivo concreto en que se vive, afecta a nuestra conciencia, es decir, a la manera de captar cada cual la realidad y lo que pensamos de ella. O dicho muy brevemente, Baum vive la experiencia de que el pensamiento tiene unas raíces sociológicas. El, como teólogo, palpa entonces cómo la teología y el pensamiento teológico, con harta frecuencia, no han estado enraizados en el mundo concreto en que vivimos y, consecuentemente, el resultado ha sido un pensamiento teológico desvitalizado y anémico. Esto le lleva al autor a iniciar a los estudiantes de teología en la lectura de la tradición sociológica.

Baum expone y estudia a Hegel, Marx, Toennies, Freud, Durkheim, Weber. Pero el fuerte y la originalidad del autor está en cómo hace esta lectura. No frecuente en un teólogo, tiene el don de leer sin prejuicios a los autores sociológicos clásicos y descubre en ellos todo lo que tienen de verdad y de razón. Los teólogos, generalmente, cuando se ponen en contacto con la sociología, suelen hacer una lectura crítica, que va a la caza de errores, donde casi únicamente se descubren las vertientes negativas para refutarlas y apenas queda tiempo para lo que es más importante (y es lo que hace el autor): captar y expresar todo lo ad-

mirable y verdadero que es patrimonio de todo gran autor.

Baum tiene el don de saber leer la sociología clásica con unos ojos limpios y penetrantes que le capacitan para ver las cosas y las personas como son (libre de prejuicios doctrinales e imaginarios) y, además, como siempre él es un teólogo, se hace maestro de aquellos que, sin querer perder nada de su identidad teológica, sin embargo, quieren ver la vida, los hombres y la acción humana en su pura genuinidad; esto le lleva a descubrir cómo los sociólogos clásicos, desde un prisma científico, objetivo y desinteresado, consideran la religión, lo cual tanto puede enriquecer el punto de vista del teólogo.

El autor nos dice, finalmente, que en el curso de su trabajo pasa de la sociología a la teología; pretende «utilizar los conceptos y nociones de la sociología para entender más claramente cómo ha de ser hoy la práctica cristiana y cómo habremos de formular más adecuadamente la presencia del Espíritu Santo en la sociedad».

El libro tiene la originalidad de que no es un sociólogo, sino un teólogo, el que nos enseña a ver la realidad de la sociedad.—JULIÁN LÓPEZ.

RINCÓN ORDUÑA, R.; MORA BARTRES, G.; LÓPEZ AZPITARTE, E.: *Praxis Cristiana. I. Fundamentación*, Edic. Paulinas, Madrid 1980, 474 pp.

Ambicionan los autores elaborar una moral *profundamente cristiana, cristocéntrica*, justamente para poder brindar una moral radical y plenamente humana. Programan, para ello, una obra en tres volúmenes: vol. I, *Fundamentación*; vol. II, *Opción por la justicia y el amor*; vol. III, *Opción por la justicia y la libertad*. Presentamos ahora, logrado, el primero de estos tres tomos.

BIBLIOGRAFIA

Consta esta *Fundamentación* de tres partes: la primera traza el panorama histórico de la ética cristiana a partir de los antecedentes del Antiguo y del Nuevo Testamento hasta las últimas aproximaciones teológicas de nuestros días; la segunda estudia la dimensión moral de los evangelios sinópticos; la tercera presenta de manera sistemática la fundamentación de la ética cristiana, al mismo tiempo que analiza las instancias y categorías fundamentales de la teología moral.

Si los manuales al uso hasta hace poco tiempo obedecieron sobre todo al propósito del concilio tridentino de preparar buenos confesores, expertos, particularmente en materia de pecados, la obra que reseñamos obedece al mandato del Vaticano II de «perfeccionar la teología moral»; su «exposición científica, nutrida con mayor intensidad por la doctrina de la Segunda Escritura, deberá mostrar la excelencia de la vocación de los fieles en Cristo y su obligación de producir frutos en la caridad para la vida del mundo» (OT, 16, 4). Creemos que los autores logran este objetivo, presentándonos una moral crítico-científica, hondamente humana al mismo tiempo que netamente evangélica. Una obra que, por otra parte, se coloca al alcance de todo cristiano medianamente instruido.—J. G.

JOSÉ MARÍA PIÑERO CARRIÓN: *El dinero de la Iglesia*, Ed. Universidad Pontificia, Salamanca 1980, 155 pp.

En qué se gasta, quién lo da, cómo se administra el dinero de la Iglesia es la temática aparente con que se presenta la cubierta de este libro. En realidad el tema es otro, a saber: en qué *se debería* gastar, quién *lo debería* dar, cómo *se debería* administrar el dinero de la Iglesia. La técnica básica para responder a estas preguntas es la elaboración de un presupuesto, de un presupuesto de gastos y de un presupuesto de ingresos, ambos de la Iglesia española. Estamos plenamente de acuerdo con que esta técnica es la mejor para responder efectivamente a aquellas cuestiones. Y creemos muy meritorio y clarificador el esfuerzo de Piñero Carrión por plasmar, primero, todos y cada uno de los grandes capítulos de gastos de la Iglesia española como una unidad, en comunión con la Iglesia universal. Muy me-

ritorio también y notablemente técnico el estudio de los criterios de distribución de la carga entre la totalidad de las familias creyentes españolas. Opinamos que una administración de esta naturaleza, aparte de atender ordenadamente todas las necesidades, haría ganar a la Iglesia española en tres valores cristianos básicos: unidad o comunión, equidad y libertad.—J. G.

301. SOCIOLOGIA

JUAN I. MARSAL Y BENJAMÍN OLTRA: *Nuestra sociedad*. Introducción a la Sociología. Editorial Vicens-Vives, Barcelona 1980, 534 páginas.

En el prefacio los autores explican claramente qué pretenden con esta obra, hecha en colaboración: «Su objetivo no es otro que el de estimular al estudiante de primeros cursos de Ciencias Sociales, o sencillamente al lector interesado, a la comprensión del complejo entorno socio-histórico en que estamos, tratando de abrir nuevos umbrarles temáticos florecidos en virtud de los ingentes cambios socio-culturales que están acaeciendo. Trátase de un texto abierto y plural, concebido para aprender a pensar por uno mismo, más que de un compendio de conocimientos definitivos o de una síntesis exhaustiva y codificada sobre el estado de la cuestión. Ofrécese, en suma, un cuadro real sobre los mecanismos y procesos más relevantes de un modelo de la sociedad industrial capitalista occidental, con sus determinaciones históricas, en el contexto más amplio de los jerarquizados circuitos productivos, políticos y culturales, en sentido amplio, que organizan nuestra contemporaneidad».

El conjunto de los temas tratados, manteniéndose dentro de una estructura de contenido vitalmente clásica, contiene temas destacados y muy actuales, como son los fundamentos teológicos de la sociabilidad, nación y nacionalismo, el caso de América Latina, etc.

Es cierto que en una obra de colaboración cada capítulo depende de su autor; sin embargo, sí es común el hecho de que en esta obra los autores están cercanos de la vida y de la realidad y no se ofrece una sociología abstracta y desencarnada.

El capítulo Religión está tratado por Joan Estruch, ciertamente con gran vitalidad, claridad y atractivo, dentro de los márgenes de brevedad obligados en estos libros de Introducción. Llama la atención el concepto de religión que presenta este autor; la religión para él es aquello que permite al hombre transformar el caos en un cosmos, es una cosmovisión; el concepto de religión lo vacía, a veces, de contenido teísta o de toda referencia a la divinidad y en lugar de llamar a esto pseudo religión o sucedáneo de la religión, lo considera como religión en sentido sociológico estricto. Las razones que da el autor tienen mucho o muchísimo de verdadero, pero en el conjunto es como si quisiera hacer del contenido de la religión un vino tan puro (tan sociológico) que no contuviera alcohol; esto no sería vino, sería otra cosa.

La Introducción a la Sociología, es pues, plural, sugerente y muy en referencia a nuestra realidad vital.—JULIÁN LÓPEZ.

JOSÉ MEDINA ECHAVARRÍA: *La sociología como ciencia social concreta*, Ediciones Cullera Hispánica, Madrid 1980, 130 pp.

Las Ediciones Cultura Hispánica presentan una edición impecable de la obra «La sociología como ciencia concreta» del autor hispano por nacimiento, y americano por su actividad profesional y docente, ya que ejerció la mitad de su vida académica en las Universidades de América. El autor falleció en 1977.

Esta obra sociológica ofrece una visión sintética de la sociología en cuanto ciencia. Son varios los altos valores de esta obra. Uno de ellos es la selección de los temas, y, sobre todo, la claridad y profundidad, el mismo tiempo, con que los temas se van tratando. El autor, con una transparencia, sencillez y elegancia de estilo que hace agradable la lectura, introduce al lector, sin que casi éste lo note, en los problemas más importantes y sutiles de la ciencia sociológica.

La riqueza cultural del autor se trasluce en toda la obra que, manteniendo su objetivo sociológico, se ve continuamente nutrida e iluminada por otras ciencias del saber humano, principalmente por la filosofía de la historia.—JULIÁN LÓPEZ.

ENRIQUE BALLESTERO: *El encuentro de las ciencias sociales* (Un ensayo de metodología), Alianza Editorial, S. A. Madrid 1980, 134 páginas.

Se publica mucho sobre el método en las ciencias sociales, pero es obligado decir que nunca las publicaciones sobre esta materia del método serán suficientes; el método es como una herramienta que necesita siempre revisarse y, a la vez, perfeccionarse. El trabajo de E. Ballesteros va en esta línea de reflexión seria, sugerente y profunda sobre los diferentes elementos que componen el método de las ciencias sociales.

Este ensayo está escrito de una manera que desde el primer momento se hace interesante y ameno (cosa muy difícil de lograr hablando sobre metodología).

El prólogo se presenta como un debate donde los «señores» Derecho, Sociología, Historia y Economía se reúnen para dialogar sobre los métodos de trabajo de las respectivas ciencias. Se es realista antes de comenzar el debate, no se esperan avances espectaculares, pero se espera progresar en el lema del Congreso: el ir hacia unas ciencias sociales más intercomunicadas.

El autor tiene una sensibilidad especial para saber analizar las diversas realidades del método (el modelo, la estructura, la teoría, etc.) con una habilidad y claridad poco común; tiene una clara mente y formación filosófica, que le ayuda a penetrar clarificando el funcionamiento y la realidad actual de los diversos métodos de las ciencias sociales.

Es un trabajo breve, siempre sugerente y clarificador, y consigue mucho de lo que pretende el autor, hacer unas ciencias sociales más intercomunicadas.—JULIÁN LÓPEZ.

GAVIRIA, MARIO ET ALII: *El modelo extremeño*, Editorial Popular, Madrid 1980, 407 pp.

Este libro que empalma y quiere dar soluciones constructivas a «Extremadura saqueada», publicado anteriormente, se inserta en la historia de las obras protesta

BIBLIOGRAFIA

y de los análisis sociales sobre el subdesarrollo que junto con la denuncia, además de plantear los problemas, propone soluciones. Su lectura recuerda en ocasiones a «Los hijos de Sánchez», de Oscar Lewis o al estudio sobre los latifundios de Pascual Carrión. Se le puede calificar de análisis interdisciplinar, porque en él confluyen la agronomía, la economía, la sociología, pero quizá también se le puede dar la categoría de planificación, no coactiva, ni indicativa, sino popular, ya que es partiendo de la base tanto ecológica, como social, donde se encuentra la solución de esta región cenicienta y olvidada, de la que se aprovechan los políticos para hacer discursos o planes badajozeros, que nunca arreglaron nada.

Con el fin de buscar una fórmula humanizadora para el ecodesarrollo de estas zonas de La Serena y La Siberia, sus autores recuentan y describen el capital humano y los recursos materiales de que disponen los 170.000 habitantes de estas zonas, convencidos de que una praxis agricolizante, que olvide el actual pastiche industrializador, no sólo sacaría de la miseria, sino que en veinte años los 7.000 kilómetros cuadrados de lo que ellos denominan la tercera provincia extremeña, habría puesto en regadío 160.000 hectáreas y habría demostrado la viabilidad de un modelo extremeño del desarrollo. Los autores están seguros de que esta tierra de Extremadura tiene una gran riqueza suficiente para dar vida a todos y hacer volver a los que se fueron, para que jamás se vuelva a repetir la triste historia de la emigración secular y crónica.—C. G.

DICCIONARIOS RIODUERO: *Sociología*, Ed. Rioduero, Madrid 1980, 278 pp.

Al encanto de su presentación en forma de libro de bolsillo y con una impecable tipografía, que hace recordar a la cultura alemana, se suma la precisión y profundidad que, en el breve tratamiento que se hace de las 1.800 voces que se incluyen, marca la tónica de esta obra, donde se compagina el saber del original alemán con la actualidad y la referencia a temas españoles. En las 170 ilustraciones y tablas que aparecen, se insertan temas de actualidad o cuadros estadísticos de notable interés para el lector hispano, con una mención constante de la

Constitución Española o de los últimos datos con que se cuenta del Anuario Estadístico del I.N.E. En ocasiones se impone la visión germánica, no distinguiéndose, por ejemplo, entre sociedad y estado, tal y como aparece en el Principio de Subsidiariedad, donde nos parece que debía decir Estado o sociedad civil en vez de comunidad.

La amplitud de voces que se incluyen dentro de una exigencia por definir cada concepto con rigor y precisión, puede servir de ayuda para una definición exacta de cada voz, a la que se trata desde las diversas perspectivas científicas: psicología, filosofía o sociología.—C. G.

J. ATTALI Y VARIOS: *El mito del desarrollo*, Edit. Kairos, Barcelona 1980, 256 pp.

Un grupo de intelectuales universitarios de América Latina, Estados Unidos y Europa, especialistas en Ciencias Sociales, se reunió recientemente en Italia con el fin de dilucidar y articular un debate sobre las sombrías perspectivas que la década de los 80 levanta ante las esperanzas de progreso social. Fruto y contenido de este debate es el libro que reseñamos.

Es un libro de particular interés por el carácter anticonvencional, tanto en la forma como en el fondo, de las cuestiones que plantea. Con ese talento, que se traduce en más preguntas que respuestas, examina los actuales callejones sin salida que se manifiestan en el centro del sistema internacional de la sociedad de consumo, así como en su periferia, con el hundimiento de las esperanzas que había hecho nacer la idea misma de desarrollo. Constata un cierto «agotamiento de las utopías», el neocolonialismo al que están sometidos no pocos países inviables, paupérrimos, del «Cuarto Mundo», la no existencia necesaria de armonía entre el desarrollo económico, social, político y cultural. Pone cierta esperanza en la nueva conciencia ecológica, en la vuelta al ideal de la armonía del hombre con la Naturaleza.

Un libro, en definitiva, como acicate para reflexionar profundamente sobre la crisis general que nos invade; un libro desmitificador pero abierto a la búsqueda

BIBLIOGRAFIA

da de alternativas humanas y sociales al desarrollo.—J. G.

SANTIAGO OTERO, HORACIO Y VARIOS: *Humanismo y Tecnología en el mundo actual*, Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1979, 193 pp.

Recoge este libro las ponencias y comunicaciones de las «Jornadas internacionales de investigación humanística» celebradas en Madrid los días 11 a 16 de abril de 1977. No menos de veintidós nombres diferentes, nacionales y de ultrapuertos, aparecen entre los colaboradores. El nivel medio es de notable altura y también de considerable interés para todos los estudiosos de las relaciones entre técnica y humanidades.

Hay quienes tratan el tema de una manera más general desde un doble e indiscutible hecho: la necesidad que el técnico tiene de una extensión y profundización humanística, por un lado, y la invasión de la técnica, de la informática, por ejemplo, en la propia investigación literaria, por otro.

Algunos—Pedro Laín Entralgo—proponen todo un programa de formación humanística universitaria para el técnico; otros presentan estudios mucho más específicos: «Effects of the Computers on Literary Studies», «Humanismo, dinero y poder industrial», «Técnica y Desarrollo Político», etc.

En general se trata de verdaderos escritos de investigación. No debería faltar este libro en ninguna biblioteca con una sección dedicada a las relaciones entre tecnología y humanidades.—J. G.

32. POLITICA

EQUIPO DE REDACCIÓN PAL: *La política*, Ed. Mensajero, Bilbao 1981, 671 pp.

Este diccionario del saber moderno sobre la política en su entorno histórico y actual, se aparta del anterior esquema sobre el que estaba construida esta colección de diccionarios y opta por la pre-

sentación a doble columna de una infinita variedad de conceptos y voces, que abarcan tanto los hechos como las personas, ideas estrictamente políticas e ideologías socio-económicas. Como los autores aconsejan, en ocasiones será mejor partir del índice final para encontrar el personaje político que se desea, la guerra concreta, el partido político buscado o una facción determinada.

Esta concepción amplia y social de que se parte en la concepción del fenómeno político lleva a que se incluyan materias como obrerismo, propaganda y publicidad, transporte, sociología, etc., lo que hace de esta obra enciclopédica un seguro manual de consulta, tanto para los estudiosos como para el ambiente familiar, siempre dentro de una visión ética, marcada por la seguridad. El libro puede ser de gran utilidad para maestros y profesores de secundaria, ya que, al estar concebido de una forma sintética, presenta lógica y ordenadamente cada uno de los temas que aborda, estableciendo una gradación jerárquica para cada problema.

Lástima que no haya incluido alguna orientación bibliográfica, que hubiera dado pie para aumentar la lectura o para ampliar cada uno de los temas abordados, que, como ya se ha dicho, incluyen planteamientos históricos-jurídicos, económicos y sociológicos, además de los directamente políticos.—C. G.

33. ECONOMIA

VON NELL-BREUNING, OSWALD: *El capitalismo*, Herder, Barcelona 1980, 219 pp.

A ningún lector de esta revista le resulta desconocido este hombre, cuyo testamento anticipado publicamos en nuestro número anterior, y en el que se contienen muchas de las ideas madres y la filosofía que se esconde detrás de este libro, que aspira a ser una crítica de las luces y las sombras que ha arrojado sobre la humanidad este sistema, que es, ha sido y será signo de contradicción. Después de que han pasado veinte años de la publicación de su primera obra sobre este mismo tema, ofrece ahora Nell-Breuning el fruto de sus reflexiones y sus críticas, sin ira y sin pasión, sino

BIBLIOGRAFIA

con lucidez racional, divididas en torno a cuatro temas: Definición del Capitalismo, su crítica, su sistema económico y su visión de la sociedad.

Pese a que la traducción no esclarece muchas de las ideas, el pensamiento de Nell-Breuning emerge como un iceberg de clarificación, que en ocasiones se esconde o se enreda en la discusión de temas parciales, a los que el autor presta notable atención. Lo cierto es que se pasa revista no sólo a la visión macrosociológica, sino a temas tales como el salario, los beneficios, el rendimiento, la distribución, los monopolios, las clases sociales y un largo etcétera. En este libro, el capitalismo ni es exaltado, como el único sistema ideal, ni tampoco condenado como la suma de todos los males. Su autor busca y presenta alternativas o soluciones de reforma para dar con la fórmula «mágica» del capitalismo social temperado.—C. G.

SUNKEL, OSVALDO Y VARIOS: *Transnacionalización y dependencia*, Ed. Cultura Hispánica, Madrid 1980, 425 pp.

A lo largo de estos últimos cinco años, el Departamento de Estructura Económica de España de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Complutense de Madrid, con la colaboración del Instituto Fe y Secularidad y del actual Instituto de Cooperación Iberoamericana, ha organizado una serie de encuentros con profesores y especialistas iberoamericanos y europeos sobre la transnacionalización e internacionalización de las actividades económicas. Este libro recoge las ponencias, comunicaciones y coloquios de los dos primeros. No menos de dieciséis personas intervienen en el mismo.

Lo que a nuestro juicio da unidad a la obra es el carácter de revisión crítica que todos estos autores adoptan frente a las ideas al uso sobre internacionalización de la economía y dependencia. Por eso la creemos una obra de considerable interés para la puesta al día de nuestras teorías sobre la materia.

La primera parte se centra sobre todo en la transnacionalización del capital y la dependencia tal como se presenta en América Latina; se contradice una larga

serie de «tesis erróneas» y se describe el «novísimo» carácter de la dependencia. La segunda parte se refiere a la periferia europea, es decir, a los países mediterráneos de Europa; defiende la conveniencia de una estrecha colaboración solidaria de estos últimos países. La tercera considera el caso español; estudia en ella «el auge del crecimiento dependiente en España», década de los 60, así como las multinacionales y su penetración sectorial y tecnológica en España. La cuarta y última parte se refiere a la naturaleza y función del Estado en las sociedades dependientes.

La calidad de las colaboraciones es varía, pero todas ellas ayudan al acopio de información y conocimientos así como a la reflexión personal crítica.—J. G.

333. TIERRA Y PROPIEDAD

GRUPO E. R. A. (Estudios Rurales Andaluzes): *Las agriculturas andaluzas*, Ed. Servicio de Publicaciones Agrarias, Ministerio de Agricultura, Madrid, 1980, 512 páginas.

He aquí una excelente reflexión colectiva, actualizada, profesional, independiente, antitópica, sobre el sector agropecuario en Andalucía. Consideramos que es ésta ya la última y una de las más extraordinarias versiones, indispensable, sobre la realidad y la problemática agraria andaluza.

Sus dos primeras partes abordan el estudio desde la óptica espacial o geográfica (primera parte) y desde la óptica sectorial o de producción (segunda parte). La tercera tiene por objeto enriquecer el libro con el enfoque estructural, analizando los aspectos estructurales de los tres factores clásicos: la tierra, el trabajo y el capital. Termina el estudio con un amplio diseño de una política agraria alternativa para Andalucía centrado en diez tesis concretas: Andalucía dependiente, planificación agrícola pactada, etc.

Aun cuando se advierte un cierto pluralismo ideológico en el equipo de autores, todos ellos se mueven en el texto en un espacio político que muy bien po-

dríamos denominar de reformador, de centro izquierda. Opinamos que otro gallo cantaría a la agricultura andaluza —y a la española en general— si se pusieran en práctica todas las sugerencias de política agronómica que, como investigadores, proponen.

Un libro, en definitiva, que bien ha merecido la pena el esfuerzo de haber sido concebido, discutido y escrito. Sólo deseamos que sea ampliamente leído y meditado por los responsables, particularmente, de la política agraria en nuestro país.

El grupo de autores procede del ETEA, del INIA, de las delegaciones del Ministerio de Agricultura en Andalucía, de las Universidades y Escuelas técnicas de Córdoba y Sevilla hasta completar la cifra de 18 nombres.—J. G.

336. HACIENDA PUBLICA

PÉREZ LUQUE, MARIO: *Deberes tributarios y moral*, Edit. de De-recho Financiero, Madrid, 1980, 179 pp.

Parte el autor de la clásica definición del deber: «obligación de hacer o no hacer conforme a una norma», para distinguir más tarde entre deberes morales, jurídicos y sociales. Considera al deber como fuente y origen de la responsabilidad, tanto social como jurídica y moral. Por deber tributario entiende tanto las obligaciones sustantivas como formales. Recuerda más adelante los principios generales de la imposición fiscal: generalidad, igualdad, proporcionalidad, progresividad. Pone de relieve la dificultad de definir un sistema fiscal justo por los numerosos factores que es preciso considerar para atribuir esta calificación. Defiende el deber en conciencia de obedecer a las leyes civiles, en general, y a las fiscales en concreto, considerando como un «sofisma» las meramente penales. Estudia después las varias opiniones en torno al tema del fraude fiscal como hurto y el problema de la restitución; se inclina más bien, por las sentencias más estrictas: «fuera de estos casos mencionados, resulta obligada la cuasi-restitución o compensación social». Analiza, asimismo, las excusas morales para el pago del tributo, derivadas de la intrincada casuística y

de la mayor o menor justicia de las leyes fiscales concretas. Se aventura a cifrar, con una argumentación no del todo convincente, a nuestro juicio, máximos y mínimos de la obligación tributaria, para pasar más tarde a los deberes formales derivados de la declaración fiscal. Completa este ensayo de corte clásico un apartado sobre los deberes morales del Estado y otro sobre los derivados de la administración de los gastos públicos.

Acabamos de calificar esta obra como de un ensayo de corte clásico, embebido en la bibliografía de los autores españoles, sobre todo, y de algunos extranjeros que se han preocupado a lo largo de estos últimos años del problema moral de los tributos.—J. G.

37. EDUCACION

JOHN JAROLIMER, CLIFFORD D. FOSTER: *Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1979, 336 páginas.

El objeto de este libro es capacitar al lector, candidato o maestro, en aquellos conocimientos y habilidades que se consideran esenciales para el buen éxito de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Pronto se advierte que el contenido responde satisfactoriamente al título; y el desarrollo en cada capítulo es buena muestra de una acertada metodología y alto sentido de la eficacia, características de los textos americanos. Este es uno de ellos.

Tras un capítulo inicial sobre el mundo social de los niños como marco de referencia general, los temas se suceden en secuencia lógica, conforme a los problemas e interrogantes básicos de la enseñanza y el aprendizaje. Así al estudio de las características y competencias del maestro y del tema central ¿qué es la enseñanza?, sigue la exposición de los problemas en torno al control o gestión de la clase, formas de enseñanza, planificación de la enseñanza, problemática y soluciones de la enseñanza en grupo. Establecida la importancia y modalidad de la fijación de objetivos didácticos, abordan los autores algunas de las principales estrategias docentes destinadas a facilitar el

BIBLIOGRAFIA

aprendizaje, tipos de interrogación, estrategias para la adquisición de habilidades y destrezas, aprendizaje de conceptos. Finalmente son tenidos en cuenta ciertos factores o condiciones de no menor importancia para el aprendizaje como son la atmósfera afectiva, los valores, la educación moral. Completa la amplia temática una perspectiva global de las innovaciones y cambios que se están aplicando en la educación elemental.

Tal vez el aspecto más original del libro se halle a nuestro entender, en la estructura y tratamiento de los temas. La exposición va precedida de unos objetivos concretos para cada capítulo en términos operativos. Siempre hay alguna proyección anecdótica o situacional, invitando a la reflexión y a la actividad personal del lector. Concluyen todos los capítulos con alguna práctica sugerida y una bibliografía de varios libros y artículos muy selectos. Obra útil, que cumple el objetivo funcional propuesto: capacitar mejor al maestro para su tarea concreta en la escuela.—MILLÁN ARROYO.

HANS ZULLIGER, FRITZ SALOMON:
El test Z. Un test individual y colectivo, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Madrid 1979, 395 páginas.

En su calidad de psicólogo del ejército suizo, Zulliger creó y ensayó durante la Segunda Guerra Mundial un test inspirado en Rorschach. Su objetivo era simplificar el instrumento diagnóstico original, en cuya técnica se había especializado, buscando una aplicación colectiva mediante la utilización de diapositivas. Posteriormente (1954) publica otra versión para exámenes individuales, utilizando solamente tres láminas análogas a la del Rorschach. Los sucesivos estudios y aplicaciones del nuevo test, tanto colectiva como individualmente, confirmaron su efectividad y economía de uso. De este modo a los test de Rorschach y al Been-Rorschach, tan profundamente estudiados, aunque de compleja aplicación e interpretación, se añadía un tercer instrumento, el *Test-Z* (de Zulliger), con la ventaja de su doble aplicación individual y colectiva, y su relativa sencillez en cuanto a material y tiempo.

La complejidad propia de todo test de

interpretación de formas exige una sólida preparación. El presente volumen no es sino el completo manual imprescindible para el conocimiento, aplicación e interpretación del *Test-Z*, tanto en su forma individual como en la colectiva.

Se expone en la primera parte, la técnica del test: instrucciones, anotaciones, lista de respuestas, cómputo de las mismas, y un extenso y muy matizado análisis del valor sintomático, psicológico y caracteriológico de los factores revelados por el sujeto (pp. 56-127). En una segunda parte se explica el concepto de «psicograma» obtenido por el test. Numerosos ejemplos de diagnóstico con modelos típicos definen las más variadas anomalías de conducta o personalidad. El test colectivo descrito en la tercera parte se ilustra con datos obtenidos de su aplicación a militares, en selección profesional. Fritz Solomon realizó en la versión americana la compilación de lo que inicialmente eran dos volúmenes y de ella, eliminando repeticiones, procede la presente versión castellana.

Ningún test aislado es garantía suficiente para el diagnóstico de un sujeto. Por ello debe utilizarse de ordinario como parte de una batería. Cuando se trata de un test de «interpretación de manchas», o proyectivo se impone todavía una mayor cautela. Los ya familiarizados con el Rorschach aprenderán fácilmente a aplicar el test-Z. Para psicólogos, pedagogos terapeutas, clínicos o psiquiatras, el «Test Z» es un instrumento suficientemente avalado. Pero su eficacia máxima siempre dependerá de la competencia y experiencia de quien lo maneje. En este sentido el presente manual resulta imprescindible.—MILLÁN ARROYO.

DAVID MINDESS, MARY MINDESS:
Guía para un efectivo programa del jardín de infantes, Buenos Aires, Kapelusz 1979, 143 pp.

Hoy nadie pone en duda la necesidad y la importancia de una educación pre-escolar para el ulterior desarrollo de la personalidad del niño. Donde tal vez faltan ideas claras es en el qué hacer, el cómo y para qué de la actividad de educadores y niños en los llamados jardines de infancia o escuelas de párvulos. Una *Guía* para un efectivo programa de ac-

ción, como representa este volumen, será bienvenida por todos. Su contenido responde a esa preocupación dominante en los educadores norteamericanos por el «how», el «cómo actuar», a la hora de orientar la función docente o educadora.

En ese sentido el lector encontrará aquí cumplida satisfacción a cuestiones básicas de toda educación preescolar: cómo aprenden los niños, cómo planear el aula y el trabajo en grupo, cómo aprovechar el ambiente exterior a la escuela, cómo sentar las bases del futuro aprendizaje o estudio del niño, cómo estimular las experiencias estéticas, cómo ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos, cómo integrar el jardín de infantes en la escuela primaria y cómo evaluar el programa del jardín de infantes.

Las orientaciones educativas se apoyan en algunas de las más importantes investigaciones realizadas en los últimos años y en determinados proyectos innovadores aplicados con éxito en Estados Unidos, por ejemplo en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, importancia del movimiento, la música, etc., sin olvidar la inspiración básica de autores como Piaget, Bruner.

Todos los capítulos presentan un breve resumen clarificador y al final del volumen se ofrece una lista de asociaciones, una serie de guías, específicas «curriculares» para los jardines de infancia, así como una bibliografía profesional brevemente comentada.

El libro pone al alcance de los educadores en lenguaje completamente comprensible las líneas maestras de lo que debe tenerse en cuenta en el jardín de infantes, tres-seis años, para mejorar su eficacia.—MILLÁN ARROYO.

JEAN-MARIE DIEM, AVNER ZIV: *Psicopedagogía experimental*, Editorial Cincel, Madrid 1979, 166 pp.

Existe una cierta incomunicación entre los resultados de los psicólogos e investigadores educacionales y la praxis concreta de los que trabajan como profesores en la escuela o ejercen funciones

directas de educación. La psicopedagogía se ocuparía del ámbito de problemas, tareas y objetivos que, partiendo de la psicología, inciden directamente en la teoría y praxis de la educación. Cuando a la psicopedagogía se la califica de experimental no se designa con ello una disciplina específica, sino más bien se especifica un método prevalente, el «experimental», como medio de adquisición del saber psicopedagógico. Es lástima que los autores no se planteen inicialmente algunas cuestiones básicas, pocas veces aclaradas, sobre el significado y límites de la llamada «psicopedagogía experimental».

El objetivo principal del libro consiste en presentar «algunas aplicaciones posibles de la investigación psicológica en el campo de la educación» (p. 9). La limitación de las pretensiones se hace patente en el tratamiento de los temas, sobrio y esquemático, buscando ante todo la claridad y rápida comprensión del lector. El especialista hubiera agradecido un respaldo documental más abundante a las tesis o conclusiones presentadas.

Motivación y aprendizaje, aspectos intelectuales y aspectos psicosociales, son los tres núcleos abordados en sendos capítulos, en torno a los cuales se plantean interrogantes básicos, algunas investigaciones como respuesta, y la valoración de conclusiones. En el aspecto motivacional tal vez el más completo, se recogen los trabajos de Harlow, Bexton, Hayes, Berlyne, Bruner, en torno al problema de la necesidad de estimación, la curiosidad, nivel de aspiración, ansiedad, necesidad de triunfo. La controversia sobre el papel de herencia o medio en la inteligencia se centra en torno a los trabajos de Jensen. La medida de la inteligencia y la creatividad es estudiada sobre el fondo de las clásicas investigaciones de Binet, Spearman, Guilford, Getzel. Los aspectos psicosociales cobran relieve con las investigaciones de Schachter sobre ansiedad y necesidad de afiliación, o las de Moreno, sobre sociometría, y el análisis de interacción en clase enriquecido con los trabajos de Flanders.

La obra, sin aportar datos nuevos, cumple bien su cometido de acercar al estudiante o profesor algunas de las «bases científicas» que avalan determinadas conclusiones, en problemas importantes que afectan a la enseñanza y educación.—MILLÁN ARROYO.

BIBLIOGRAFIA

GRAZIELLE BALLANTI: *El comportamiento docente*, Buenos Aires, Kapelusz, 1979, 233 pp.

La expresión *comportamiento docente* no equivale en esta monografía a *comportamiento del docente* en sentido amplio, ni a *relación maestro-alumno*, aunque no excluya algunos aspectos de esa relación interpersonal. El objetivo principal de la autora es la conducta estricta del docente en cuanto agente efectivo, por su propia actividad y recursos, del aprendizaje de alumno: «Por comportamiento docente se entiende el conjunto de las manifestaciones operativas de un sujeto, que como *estímulos* o *refuerzos* provocan en otros modificaciones operativas generadoras de *aprendizaje*» (p. 3). En este sentido el énfasis se sitúa en la operatividad del docente descriptible esencialmente como intervención apta para producir modificaciones. Impronta, pues, no tanto personalista o psicológica, cuanto *tecnológica*.

Lo anterior no significa que se ignore la enorme importancia del proceso de aprendizaje, en cuanto dinamismo psicológico al que apunta la conducta del docente. En un primer capítulo, muy esclarecedor, se nos ofrece una síntesis muy actual y documentada de las características del aprendizaje, para luego abordar en sucesivos capítulos la profesión docente, la escuela y el alumno. El análisis de la enseñanza en su aspecto formal abarca los problemas de contenidos, su papel como estímulo y refuerzo del comportamiento operante del alumno, variedad de refuerzos, individualización y enseñanza programada, el *mastery learning*, el esquema de Gagné, tipos de lección, juego y trabajo, etc. En la investigación del comportamiento docente se estudian en profundidad los distintos métodos empleados: *a posteriori*, *a priori*, descriptivos, comportamientos verbales, comportamientos de tipo analítico y sintético, el «microteaching», etc.

El libro concluye con el estudio de la actividad evaluativa del docente, entendida de modo comprensivo como conocimiento del punto de partida, de las etapas intermedias y del momento final o meta.

Densidad de ideas, riqueza y amplitud temática, y un sello de originalidad en la exposición, acreditan la competencia de la autora. La ausencia de bibliografía fi-

nal por orden alfabético queda ampliamente compensada por la riqueza de las notas a fin de capítulo. En ellas se alude a obras y autores de primera mano, destacando como mérito la excelente información de la literatura norteamericana sobre el tema. Tal vez una lista de autores citados ayudaría a una mejor consulta del texto.—MILLÁN ARROYO.

5. INFORMÁTICA

ESTEVE, F.: *La Información Socio-laboral*, Ed. Cirde, Madrid 1980, 209 pp.

Presentado en forma de fichas organizadas en una estructura de clasificación decimal, y precedido de un prólogo del catedrático Dr. Orive, aborda este libro, fruto de una tesis en la Facultad de Ciencias de la Información, el espinoso tema de la información laboral, cuya interdisciplinariedad obliga al autor a abarcar las distintas esferas de lo histórico, lo jurídico, lo económico y lo político. Más que un exhaustivo o farragoso análisis en profundidad de todos los elementos que compondrían este todo de la información sociolaboral, el autor se limita a hacer un somero enunciado de los mismos, dentro de un esquema riguroso y comprensivo. Después de sistematizar los grandes momentos históricos, en que este tipo de noticias se producen, pasa a definir las características, funciones y disfunciones de esta dimensión laboral de todo medio informativo. Dentro de la infinita gama de variantes de este género periodístico, el autor se refiere especialmente a la prensa especializada y a la empresarial, poniendo como centro de mira el papel y la función del informador laboral. De innegable interés es el anejo que se adjunta sobre la valoración que hacen de tal información las centrales sindicales, partiendo de una encuesta realizada por el autor.—C. G.

65. EMPRESA

RECIO, EUGENIO M.: *La planificación de los recursos humanos en la empresa*, Edit. Hispano-Europea, Colección ESADE, Barcelona 1980, 323 pp.

Recoge este libro el contenido esencial de una investigación que fue presentada como tesis doctoral en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Central de Barcelona y que fue entonces distinguida con la calificación de sobresaliente *cum laude*. El haber trabajado algunos años como economista en el Departamento de Personal de una Empresa de Consultores hizo pensar al autor, al ver los problemas concretos de la gestión de personal en la empresa española, lo útil que podría resultar para su resolución aplicar las técnicas de planificación.

De esa primera experiencia nace este libro que se apoya, a nuestro juicio, en tres criterios: a) el rigor en la definición, ubicación y análisis de los diferentes elementos del proceso de planificación; b) el estudio y sistematización de los principales modelos e instrumentos teóricos de planificación que han sido elaborados hasta el momento; c) el contraste de estos últimos con los asistentes a distintos cursos y seminarios sobre planificación de recursos humanos, dirigidos por el autor en la ESADE de Barcelona.

Los modelos e instrumentos son en buena parte matemáticos o cuantitativos, pero el autor hace gala de buen sentido cuando advierte que por las limitaciones que tienen todas y cada una de las técnicas cuantitativas de previsión, se recomienda contrastar sus resultados con otras técnicas de tipo cualitativo. En definitiva la planificación que el libro estudia significa un paso adelante en la humanización de las condiciones del trabajo porque permite participar activamente al operario en la configuración de su futuro laboral dentro de la empresa y sin interferir áreas que le son ajenas por razones técnicas o jurídicas.

Una muy amplia bibliografía temática, a lo largo de 37 páginas, completan la utilidad de este estudio como instrumento de formación para estudiantes, empresarios y planificadores de empresa.—J. G.

PARRA LUNA, F.: *Balance social y progreso empresarial*, Ed. Cirde, Madrid 1980, 231 pp.

Esta obra, premiada con el premio de la Fundación Rumasa 1979, aspira a recoger todo el saber sobre este nuevo instrumento de política social empresarial, que cada día se va abriendo camino con más fuerza. En esta rama de la ciencia que aún se encuentra en mantillas entre nosotros, la aportación de Parra es notablemente clarificadora a nivel teórico y eminentemente útil a nivel práctico. Ni se descarta una completa fundamentación teórica, ni se huye de la inclusión de los indicadores precisos para establecer dicho balance, tanto dentro de la empresa pública como de la privada, todo en función de su dimensión y sus objetivos. Como advierte J. A. Garmendía en su admirable prólogo, «Sin la grandilocuencia y la pedantería de los budas teóricos, el libro de Parra Luna es una excelente trabazón de los elementos apuntados (valores realizados, valores programados y ámbitos sociales), al mismo tiempo que un despliegue del saber teórico». Todo ello hace que esta lección magistral sobre el balance social, sea de gran utilidad no sólo para los estudiosos del tema, sino para todo género de empresarios o responsables de la organización corporativa.—C. G.