

# APERTURA DEL I CONGRESO DE ESCUELAS DE FORMACION SOCIAL Y DE ESCUELAS DE FORMACION SINDICAL DE ESPAÑA

Federico G. Fierro  
Coordinador General del Congreso  
Director de la Escuela de Formación Social de Vigo

## 1. Bienvenida

Estimados miembros de la Presidencia de Honor, estimados compañeros congresistas del «I Congreso de Escuelas de Formación Social y de Escuelas de Formación Sindical de España».

La Escuela de Formación Social de Vigo, entidad convocante y organizadora durante dos años de este Congreso, que recoge nuestra experiencia de más de siete años de trabajo educativo en lo social, político y sindical con más de 10.000 alumnos, me ha indicado como Director de ella y Coordinador del Congreso, que os salude en su nombre y en el de todos aquellos que han hecho posible este «Encuentro».

A) Saludo de bienvenida en primer lugar a vosotros que de distintas partes de España y del extranjero os habeis desplazado a este lugar de Galicia, abierto al mar Océano, que es Vigo, ciudad industriosa e inquieta en multitud de iniciativas, de compromisos sociales, culturales, políticos, sindicales... que han marcado decisivamente la vida de la nacionalidad histórica autónoma gallega, en su múltiple variedad y riqueza.

Hemos escuchado las palabras de acogida que en nombre de todos los vigués ha pronunciado nuestro Alcalde, como intérprete del interés en que vuestra estancia aquí, sea un reflejo de la hospitalidad de estas tierras que conservan tradicionalmente la virtud de la acogida y el recibimiento alegre del que habló hace siete siglos nuestro poeta vigués Martín Codax, entusiasmado por estos parajes. Manifestamos con ella, pero con nuestras peculiaridades, algo que es común en todo el pueblo español.

B) Saludo agradecido también a los representantes de las Entidades que ocupan la Presidencia de Honor y que al haber patrocinado este Congreso han demostrado su interés de una manera real. Estas son:

Ayuntamiento de Vigo; Caja de Ahorros Municipal de Vigo; Caja de Ahorros Provincial de Pontevedra; Diputación Provincial de Pontevedra; Fundación Friedrich Ebert; Fundación Hogar del Empleado; Fundación Pablo VI; Ministerio de Cultura; Ministerio de Trabajo; Ministerio de Educación; y Ayuntamiento de Nigrán.

FEDERICO G. FIERRO

## 2. Dimensiones del Congreso

El Congreso se ha concebido como una unidad que abarca tres dimensiones en mutua relación y afinidad.

A) Dimensión de lo sindical, entendido como formación, educación y estudio en el amplio campo de las estructuras de organización, promoción, emancipación, negociación y defensa de los trabajadores en sus lugares de trabajo, en el ámbito que enmarca su vida y en relación con los otros estamentos de la sociedad.

B) Dimensión también de lo ciudadano-político, es decir de lo referente a la participación ciudadana en la obra común de hacer un pueblo más protagonista de su vida y de su historia, en la transformación de las estructuras y personas cara a unas metas e ideales más humanos.

C) Dimensión por último, y es la más general, de lo social entendido como el complemento de las otras dos dimensiones, y aunque también las contiene, aquí la entendemos metodológicamente, como los problemas de la sociedad que no son abarcados directamente por las dos primeras.

Es decir, de todos esos elementos relacionados con un tiempo libre abierto a la convivencia y al descanso humanizado. Espacio de mejoramiento cultural y formativo, que abarca también la formación permanente, la animación socio-cultural, el mundo de la escuela, de la propia casa, de la naturaleza, la salud, los marginados, la cultura, tercera edad, etc.

Estas tres dimensiones se reflejan en cada una de las ponencias y subponencias. En concreto estas últimas abarcan cada una de ellas, alguna de estas tres dimensiones, todos los días.

De esta manera se puede dar satisfacción concreta a los intereses particulares de los congresistas que nos movemos al menos en uno de estos tres campos.

## 3. Distribución Temática del Congreso

La distribución temática del Congreso abarca un orden lógico que fácilmente se comprende siguiendo el programa que todos tenemos.

Partiendo de la constatación e historia de lo que se hace en España en la labor educativa, social, sindical y ciudadana, según muestran las 46 monografías -informes que han enviado las Entidades invitadas (ponencia primera), pasamos a analizar el entorno social y la conciencia masiva que se tiene de él y del medio, pues éste es el que ha «provocado» sensiblemente la actual realidad de formación social, sindical y ciudadana en España (ponencia y subponencias del viernes), y el ambiente en el cual vamos a seguir incidiendo y trabajando los próximos años.

Por último ofrecemos en medio de estos hechos, características y dificultades, las alternativas que se presentan hoy día a los educadores y formadores (ponencia y subponencias del sábado).

La jornada de clausura del domingo, busca el encontrar para los propios congresistas y como colectivo, conclusiones posibles y revisables.

## APERTURA DEL I CONGRESO DE ESCUELAS DE FORMACION SOCIAL

### 4. Finalidad del Encuentro y Carácter de lo Educativo

Por lo tanto este Congreso que hoy iniciamos en este lugar sencillo, como reclama nuestra tarea testimonial de hombres concienciados, que evitan las apariencias ostentosas buscadas en otros congresos, con más escaparate que trastienda, intenta ser el gran Encuentro de los interesados en la formación sindical, político-ciudadana y social de España en un contexto urbano e industrial. Dejamos en esta ocasión, sin tocar directamente, al mundo campesino y marinerero que tiene un marco distinto.

Nos acompañan observadores extranjeros de Francia, Gran Bretaña, Italia, Portugal, Alemania Federal, Suiza, etc., que aportan sus ideales y experiencia.

Encuentro éste, de los que todavía creemos que el cambio para mejor de las personas, de las Instituciones y de las estructuras es todavía posible, sin la utilización de la fuerza o la imposición, sino buscando estimular la capacidad concienciadora del hombre, abriendo camino a la crítica y a la expresión de insatisfacciones personales, primero, y comunitarias más tarde, como componentes de una situación general de opresión.

La auténtica educación que nuestros pueblos necesitan es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, convulsionando el orden anacrónico en que todavía nos movemos.

Supone diálogo pues el hombre ha sido creado para comunicarse con otros hombres, no para ser un mero receptor de un monólogo en el que se basaba la educación clásica, tendente a cierta «domesticación» alienadora.

El diálogo no impone, no manipula, no domestica, no sloganiza.

La nuestra ha de buscar un «hombre sujeto», no un hombre objeto, meramente receptivo, archivo de conocimientos para soltarlos en un momento determinado.

«Hombre sujeto» que ha de dominar en exclusiva su historia y su cultura, advirtiéndolo sus peligros, para que consciente de ellos gane la fuerza y el valor necesario para luchar y no dejarse arrastrar a la pérdida de su propio «yo».

El «Hombre sujeto» está en diálogo permanente con el otro. Dispuesto a constantes revisiones, a análisis críticos de sus paulatinos descubrimientos, a una consecuente rebeldía en el sentido más humano de la expresión, buscando la verdad común: oyendo, preguntando, investigando.

Tendrá que ganar cada vez más una responsabilidad social y política, viviendo esa responsabilidad, participando, consiguiendo cada vez mayor ingerencia en los destinos de la escuela de sus hijos, en el destino de sus sindicatos, de sus empresas, de su partido político, a través de los clubs y asociaciones; ganando en convivencia en la vida del barrio, de su Iglesia..., por la participación activa en la vida asociada.

La educación que nos preocupa a los presentes supone un acto de amor y de valor. Amor a unas personas para que lo «sean» más, y a unas tareas que van a mediar en esta conquista del «ser» más. Valor por todo lo que entraña de dedicación, de paciencia, de adaptación, sin temor al debate, al análisis de la realidad, a la discusión creadora. La tarea de humanizar, cambiar y crear, es una dura batalla que no se puede perder.

Sabemos también por nuestra experiencia que no hay cultura del pueblo, sin política del pueblo. Nuestros métodos de irradiar, crear y difundir la cultura popular, aquella que nace del pueblo y favorece al pueblo, al mismo tiempo

## FEDERICO G. FIERRO

que concientizan, politizan. Y esto es lo decimos desde Galicia cuya cultura propia en sus aspectos más positivos, ha sido olvidada y marginada durante siglos.

En el momento que una persona va descubriendo su función y su entorno, inmediatamente da pasos de dimensión política. No hay una verdadera formación social, sindical y ciudadana que no sea al mismo tiempo un progresivo crecer en una línea de compromiso activo con los que nos rodean, es decir una «politización» en el sentido genuino de la palabra. Éticamente esta politización respetará el avance de las personas sin manipulaciones, y tendrá presente los objetivos de justicia y verdad.

Contribuiremos de esta manera a crear personas cada vez más radicales en el compromiso con la liberación de los hombres, y evitaremos el quemarlas por «caminatas» excesivas o por objetivos propuestos sin el respeto a su vida, a sus valores y a la verdad del proceso.

La radicalización integral de palabra y de obra, en lo personal y en lo político es lo propio del verdadero revolucionario, mientras que la sectarización es lo propio del reaccionario.

No hay duda que todo esto nos lleva a considerar las graves responsabilidades que tenemos que asumir los que estamos aquí presentes, pues una buena parte de esta labor va a ser asumida por nosotros.

No es fácil el momento que nos ha tocado vivir para suscitar ideales.

Los años de la última Dictadura, provocaban en nosotros deseos utópicos de un futuro cambio a una sociedad más justa, igualitaria y participativa que traería consigo la democracia. Idealizamos entonces el futuro con demasiada fuerza, y cuando han ido pasando los años, el desencanto, ha crecido, y ha crecido ayudado por varios factores de los que somos conscientes:

A) Por una parte la falta de formación político-social y libertades formales durante los cuarenta años del régimen anterior, ha dejado un lastre pesado y desafortunado.

B) Hoy día el paro, 2.200.000 parados en España de los que casi 1.500.000 tiene menos de 26 años. La tasa proporcional de desempleo más alta de Europa, hace de nuestras nuevas generaciones un grupo de desilusionados, de «pasotas» en términos más populares. Concretando esto en nuestro Municipio, en el de Vigo, las cifras reales estiman el paro de 12.000 personas, de las que 7.000 tienen menos de 26 años, sobre una población total de 270.000 habitantes.

D) En los estudiantes la pregunta clave es: ¿para qué estudio? ¿qué sentido tiene un esfuerzo intelectual o manual por un oficio o diploma que después no voy a utilizar?

E) Por otra parte el trabajo, en los que lo tienen se ha convertido en un elemento de propiedad que no se quiere compartir con el que no lo tiene. Esta «propiedad» lleva a no poner en discusión, ni el pluriempleo, ni las horas extras, ni las actuales jornadas semanales de trabajo, exclusivas para poder dar ocupación laboral a todos en una sociedad tecnificada.

F) La falta de actitudes éticas en la política desencanta a nuestras gentes ante un verbalismo sin contenido. Las organizaciones políticas adulteran sus contenidos ideológicos, y las más de las veces son malos gestores de llevarlos, aun parcialmente, a la práctica. La política aparece como inútil, las cosas no cambian, los menos favorecidos siguen siéndolo.

G) El desencanto es alimentado también por el influjo masivo y acrítico

## APERTURA DEL I CONGRESO DE ESCUELAS DE FORMACION SOCIAL

que ejercen una buena parte de los medios de comunicación social, en una línea consumista y de evasión.

España se presenta así como un país desestabilizado ideológicamente, minado por el consumismo y el lucro, burocratizado en las funciones más militantes y responsables.

Solamente unas minorías de distinto signo, mantienen ideales y fidelidades como testimonio de que todavía hay algo por lo que vivir y luchar en el cambio social, en la búsqueda de nuevos modelos de ruptura.

Estamos convencidos de que hoy educar y formar social, política y sindicalmente es complicado.

A excepción de grupos pequeños de personas, es difícil encontrar un auditorio mínimo que quiera dar los primeros pasos para ponerse en camino concienciador. Nos sentimos impotentes ante un fracaso general y nos acecha el peligro de desánimo.

Por otra parte, ¿no estaremos nosotros entrando en la dinámica de las pequeñas minorías alejadas del juego de las grandes masas? ¿Propiciará esta situación el hacernos pensar que sólo una imposición a la fuerza hará posible el cambio de las personas y de la sociedad, y cuando pasen los años estas mismas masas nos darán espontáneamente las gracias, por esta imposición a la fuerza a la que les sometimos por su bien?

La desilusión y la apatía nos rondan continuamente, como les ocurrió a tantos compañeros nuestros quemados hoy para la tarea educativa ciudadana, y refugiados quizá en el individualismo de la vida familiar, como reducto de lo que uno puede hacer con gusto y de resultados satisfactorios.

### 5. Conclusión

Poe eso deseamos que este Congreso sea el Congreso de realismo. Nuestra primera ponencia, la de hoy es plantearse cómo está en nuestros días la formación social y sindical en España. Pero al mismo tiempo queremos que este Congreso sea también el de la mutua animación en llevar adelante tareas y realidades, apoyados lo más posible en un equipo, un grupo, un colectivo. ¿Podríamos ser nosotros, los aquí presentes, este colectivo de la mutua ayuda, del mutuo apoyo?

Nuestro Encuentro de tres días es un comenzar en bloque, unidos, a plantearnos una tarea, la educativa social, sindical y ciudadana que va quedando últimamente arrinconada de su importancia y necesidad, pero favorecida por los recursos de la Administración Estatal.

Deseo que ya desde ahora nos pongamos a trabajar con ilusión, en mutuo respeto, para que los objetivos del «I Congreso de Escuelas de Formación Social y de Escuelas de Formación Sindical de España», se cumplan desde el primer día, desde este primer momento. Muchas gracias.