



*Revista de Fomento Social*, 47 (1992), 543-560

---

## RECENSIONES

---

### 001 (091). CIENCIA Y CONOCIMIENTO EN GENERAL

---

SERRES, M. Editor. *Historia de las Ciencias*. Edic. Cátedra, Madrid, 1991 (original francés de 1989), 650 págs.

---

“Lejos de trazar una sucesión lineal de adquisiciones continuas y crecientes o una secuencia idéntica de bruscas rupturas, descubrimientos, invenciones o revoluciones que precipitan en el olvido un pasado súbitamente transformado, la historia de las ciencias corre y fluctúa sobre una red múltiple y compleja de caminos encabalgados y entrecruzados en nudos, cúspides o encrucijadas, intercambiadores en los que se bifurcan una o varias vías. Una multiplicidad de tiempos diferentes, de disciplinas diversas, de ideas de su Ciencia, de grupos, de

instituciones, de capitales, de hombres en acuerdo o en conflicto, de máquinas y objetos, de previsiones y de azares imprevistos componen un tejido fluctuante que representa de manera fiel la historia múltiple de las ciencias”.

Este texto del prólogo de Michel Serres, editor y coordinador de la *Historia de las Ciencias*, expresa la intención de los autores. Estamos ya muy lejos de las *Historias enciclopédicas* entendidas de forma internalista como una sucesión cronológica de descubridores y descubrimientos cuyo exponente más conocido es la monumental *Historia General de las Ciencias* de René Taton (1ª edición, de 1957-1966) o como un proceso externalista regido (a veces muy maniqueamente) por condicionamientos históricos (como la conocida *Historia Social de la Ciencias* de John D. Bernal, publicada por vez primera en 1954).

---

## BIBLIOGRAFIA

---

La Historia de las Ciencias de Serres pretende también tomar distancia de las epistemologías postpopperianas en boga en estos últimos años, tanto las de corte toulminiano (excesivamente gradualistas) como las inspiradas en los paradigmas kuhnianos (a su parecer catastrofistas). La epistemología sistémica que subyace en las interpretaciones del devenir histórico de la producción conceptual de las ciencias ha sido la opción elegida por el equipo numeroso que ha redactado esta obra. El trabajo fue dirigido por el doctor Michel Serres, profesor de la Universidad de la Sorbona (París) y de la de Stanford. Como hilos conductores están las problemáticas científicas que arrancan en una determinada época y van creciendo ramificándose a través de los siglos. No se trata, pues, de una historia cronológica que concatena sabios y avanza, sino la descripción de la aventura compleja del entendimiento humano.

El lector español encontrará, posiblemente, un excesivo francocentrismo en la elección de las rutas de esta aventura: la ciencia y los científicos franceses (pese a la pretensión de los autores de querer huir de la presentación del sabio heroico) ocupan un gran espacio. Algunas problemáticas científicas importantes (pero de las que Francia estuvo ausente) parecen no existir (por ejemplo, el nacimiento y expansión de los mode-

los de universo, con su correlato en los modelos filosóficos del mundo, la ausencia de referencias a la ciencia actual no europea, etc). Aún así, esta Historia de las Ciencias muestra un lenguaje muy diferente a otras en uso y virtualesidades pedagógicas nada despreciables.

La obra se completa con una cuidada tabla cronológica (que tiene ecos de la clásica de John D. Bernal en la obra citada) y una bibliografía por materias. El investigador quisquilloso encontrará, sin duda, ausencias notables y presencias sospechosas, así como una excesiva -y comprensible- bibliografía francesa. Por otra parte, los traductores podrían haber reseñado las traducciones castellanas de las obras citadas, y añadir algunas de las aportaciones de la ciencia española a la comunidad internacional. La ausencia de un buen índice de autores y materias en una obra de tanta envergadura es un detalle importante. Aún así, este libro tiene indudable interés tanto para el estudioso de la historia de las ciencias como de la cultura, así como para estudiantes e interesados. En particular, dada la importancia que la historia de las ciencias está tomando en el desarrollo de los currículos educativos en España, tanto en la educación secundaria como universitaria, podrá ser de gran interés para profesores y profesoras.

Leandro Sequeiros San Román