



*Revista de Fomento Social*, 48 (1993), 141-147

## Cambios culturales y procesos de industrialización

---

*Primera Escuela de Verano "Von-Nell Breuning". Berlín, 22 Julio-6 Agosto, 1992.*

---

Juan M. RUFO S.J. (\*)

---

Es de todos conocido que la caída del Telón de Acero y los cambios sociopolíticos en el Este europeo, están trayendo gran cantidad de reformas en la política económica de los antiguos países del área socialista. Sobre este punto al lector le es fácil encontrar información y reflexiones, y un economista puede estar al día fácilmente de todo lo que se publica acerca de estos procesos de reestructuración económica. Sin embargo, se nos pueden pasar desapercibidos los cambios que se experimentan en otros ámbitos: mentalidades, expresiones éticas y estéticas, valores morales, proyectos de organización de la sociedad -sean éstos conscientes o inconscientes, explícitos o implícitos...- Sobre esto parece que hay un vacío de reflexión, al menos en los ambientes en que el

---

(\*) Licenciado en Filosofía. Granada.

---

CRONICAS

---

ciudadano medio se mueve. Y no es menos cierto que, al menos hace meses, a los europeos occidentales nos entraba cierto sentimiento de compasión, al pensar en los "pobres orientales" que iban a entrar en el "sistema capitalista".

El deseo de una reflexión sobre estos temas es lo que ha llevado a la celebración en Berlín, el verano pasado de la 1ª Escuela de Verano "Von-Neil Breuning" en Ética Social. Pretendemos presentar una breve crónica de cómo surgió esta reunión y de qué temas se trataron durante su desarrollo.

### La idea original

Dos asociaciones europeas de jesuitas, EUROJESS (European Jesuits Engaged in Social Sciences, "Jesuitas Europeos en Ciencias Sociales") y EJIF (European Jesuits in Formation, "Jesuitas Europeos en Formación") aunaron sus esfuerzos para organizar una Escuela de Verano. EUROJESS pretendía organizar un foro en que se debatiera acerca de los cambios sociales que se producen en cualquier sociedad que marcha hacia una economía de mercado, en concreto se estaba pensando en los países del Este. Se pensó entonces en dos semanas de verano, y que los asistentes al curso fueran aproximadamente mitad jesuitas en formación (y para ello se pedía la colaboración de EJIF), mitad laicos jóvenes, (estudiantes o profesionales de carreras de ciencias Políticas...), y con el rasgo de que pudieran ser aproximadamente la mitad procedentes de países orientales, la mitad procedentes de países occidentales. Asimismo, se pensó en titular a la Escuela con el nombre del P. Oswald von Neill-Breuning S.J. (1890-1991), economista, filósofo social y teólogo moral alemán, muy importante por su labor de reflexión y de lanzamiento de la Doctrina Social de la Iglesia y de la Moral Económica.

A través de EJIF y por contactos personales en el Este y en el Oeste, se contaba antes del verano con unos 30 posibles asistentes. Con idea de que se reflexionara antes de asistir, se les repartió un cuestionario que debían mandar a los organizadores como muy tarde a principios de Julio. El tal cuestionario contenía las siguientes preguntas:

- (1) ¿Qué idea tiene Vd. acerca del papel del mercado en la economía?
- (2) ¿Qué idea tiene Vd. acerca de una economía dirigida?
- (3) Explique brevemente las consecuencias sociales del proceso de industrialización en su país.
- (4) ¿Qué piensa Vd. acerca de la relación entre ética y economía?

En principio estas preguntas orientaban a los organizadores acerca del nivel de conocimientos en estas materias de los futuros participantes. Sin embargo, como veremos más adelante, luego sirvieron para trabajos de grupo concretos que se desarrollaron durante la Escuela.

### Los participantes

La Escuela se desarrolló en el tranquilo marco de la Friedrich Speehaus, nueva casa de ejercicios de los jesuitas en el antiguo Berlín Oriental, en la zona de Biesdorf. Alejada de los dos centros urbanos de la nueva capital de la Alemania unificada y en medio de un barrio residencial, ciertamente ayudaba para un ambiente de trabajo y de reflexión.

El número total de "alumnos" de la Escuela quedó en 25. Se cumplió la idea de mitad orientales y mitad occidentales (12 participantes provenían de países del desaparecido Telón de Acero, y los otros 13 de países occidentales, once de ellos de naciones de la C.E.E.). No así la pretensión de mitad jesuitas, mitad laicos: la proporción quedó sensiblemente inclinada al lado de un mayor número de participantes de la Compañía de Jesús. Será un aspecto que mejorara en próximas Escuelas.

Evidentemente, la mayor parte del tiempo se destinó a las sesiones y a algunas horas libres para poder prepararlas o pensar sobre ellas. Sin embargo, fue posible prácticamente todos los días algunos partidos de fútbol (muy reñidos los días de equipos del Este contra el Oeste), y excursiones a la ciudad.

El idioma en que se desarrolló el encuentro fue el inglés. Todos los participantes tenían un inglés pasivo suficiente, los primeros días el inglés activo entró en proceso de mejora por parte de los asistentes.

### Estructura de las sesiones

La Escuela de Verano se dividía en cinco minicursillos o unidades temáticas, de las que inmediatamente daremos referencia. Cada una de ellas duraba dos o tres días, y constaba de combinaciones entre conferencias del ponente, trabajo en grupos y debates. El único caso en que este método no se siguió fue en la segunda unidad temática, en la que el ponente promovió un ritmo más "americano", de debate continuo a partir de preguntas cortas.

Intentaremos dar ahora una somera información acerca de cada una de las unidades didácticas:

\* Cambios sociales y cambios de valores, coordinada por Jef van Gerwen S.J. de Antwerp, Bélgica (23-24 de Julio). Se trabajó acerca de los cambios de mentalidad propios del paso de una sociedad preindustrial a una sociedad industrial, ilustrándose con ejemplos de construcción de la realidad propios del Medievo, de la Modernidad y finalmente de la Postmodernidad. Es curioso cómo la presentación de la estructura mental postmoderna que se hizo (1), ya de sobra conocida por los participantes

(1) Muy similar en su exposición a la presentada por JOSE M<sup>º</sup> MARDONES (1988) en su libro *Postmodernidad y cristianismo*. Sal Terrae. Santander. Sobre todo en su primera parte.

occidentales, resultaba totalmente nueva para los orientales. Terminó esta unidad didáctica con una reflexión sobre la tolerancia como valor sobre el que estructurar la mentalidad de toda sociedad que acceda a mayores cotas de libertad, lo que no estaba tan claro en los debates era cómo definirla y -lo que es más importante- desde dónde se definía y se controlaba. Con lo cual se tocaba algo que volvería a aparecer: el problema de la crisis en la fundamentación de la ética, y su incidencia en sus aspectos sociales y políticos. Asimismo, se informó acerca de los cambios en los valores religiosos de los ciudadanos europeos, estudiándose por medio de estadísticas el conocido proceso de secularización.

\* Política de salud y nuevas enfermedades, coordinada por Jon Fuller S.J. de Boston, EE.UU (25-26 de Julio). Este jesuita trabaja en un hospital civil, y está implicado en la lucha contra el SIDA tanto en sus aspectos científicos como políticos y pedagógicos. Le acompañó también el P. Amaral, sacerdote diocesano norteamericano, que asiste a enfermos terminales de esa enfermedad. Tal vez sin pretenderse, este aterrizaje en un tema tan concreto sirvió como ejemplificación de los elementos descritos en la unidad anterior, en concreto cómo distintas mentalidades pueden enfrentarse a estos problemas. Particularmente animados estuvieron los debates acerca de la posición legal ante la entrega indiscriminada de jeringuillas esterilizadas a drogadictos e instrucciones de uso para evitar el contagio, y acerca de la educación sexual y de prevención de enfermedades contagiosas en colegios de primaria y secundaria (2). Por el método que se siguió -indicado más arriba- fue la unidad temática que más costó seguir a los participantes.

\* Problemática de la empresa y ética, dirigida por Antoine Kerhuel S.J. de París (27-29 de Julio). El coordinador de esta unidad, miembro del consejo de redacción de *Projet*, pretendía introducir a los participantes en los problemas morales que implican las decisiones en una empresa, a la hora, por ejemplo, de la producción, la calidad de los productos, etc. Se comenzó con los casos del Ford Pinto y de las denuncias a la empresa Nestlé durante estos últimos años. Sin embargo, en algunos momentos la exposición y el diálogo resultaron extremadamente técnicos, y muchos de los participantes, no tan duchos en temas de empresa o de economía como otros, manifestaron haberse perdido durante las sesiones. Aún así, resultó positivo el primer contacto real con el problema de la toma de decisiones en la industria.

\* Características culturales del proceso de industrialización, coordinado por Eduard Kimman S.J. de Amsterdam, que además era el director de la Escuela de Verano (30-31 de Julio y 1 de Agosto). Se volvió en estos días sobre puntos ya tocados en la primera unidad, pero que, tras las siguientes sesiones, resultaban nuevamente

---

(2) En este punto los participantes españoles pudimos aportar nuestra reflexión acerca de la campaña "Póntelo, pónselo" y del modo como se hizo.

iluminados. El P. Kimman procuró insistir mucho en los cambios de conducta y de percepción de la realidad que provoca un proceso de industrialización. La visita a un museo de carteles de propaganda y de publicidad (en su mayoría provenientes de la época nazi) ayudó a ambientar la reflexión y a descubrir ideas y mensajes en documentos plásticos.

\* Justicia social y proceso de construcción europea, dirigido por John Sweeney S.J. de Dublín (3-5 de Agosto). El director de esta unidad, que trabaja en un centro de reflexión Fe-Justicia de la capital irlandesa, nos ayudó a cuestionar las concepciones de la justicia que encontramos normalmente en la calle o en nuestros políticos. Después explicó el proceso de construcción europea de los últimos cuarenta años, lo que resultó muy interesante para los participantes orientales, muchos de ellos al tanto de las peticiones de los gobiernos de sus respectivos países de ingresar en la C.E.E. Estas fueron las sesiones que los temas se trataron más explícitamente desde un planteamiento de ética social cristiana y teniendo en cuenta la más reciente Doctrina Social de la Iglesia (3).

Ni que decir tiene que cada minicursillo suscitaba otras reflexiones y preguntas, pero nos hemos limitado a señalar los más recurrentes y los que los mismos participantes señalaban como los que más campos de nuevas inquietudes les abrían.

#### Un intento de comparación frustrado

Durante los días centrales de la Escuela de Verano, Eduard Kimman encargó a los participantes españoles y polacos que ampliaran sus respuestas al cuestionario previo y que presentasen sendos informes sobre los procesos de cambio político en sus respectivas naciones. Se pidió que se centraran organizadamente en los aspectos siguientes:

(a) Estructura económica: proceso de industrialización y amoldamiento a las nuevas circunstancias políticas.

(b) Estructura política: cambios producidos en el modo de gobernar la sociedad civil, nuevos problemas planteados.

(c) Estructura cultural: cambios en los valores de las sociedades.

Se pretendía una comparación entre el "caso español" (siempre admirado y "modelizado" en el extranjero) y un país del Este. La elección de Polonia se debió más bien al amplio grupo de participantes de esta nación, si bien sus peculiares características y la amplia historia de su proceso la hacían especialmente atractiva.

En el trabajo de exposición y en su pequeño debate posterior se invirtieron dos

---

(3) Particularmente interesante resultaba la lectura que los participantes de países ex-comunistas hacían de la *Sollicitudo rei socialis* de Juan Pablo II.

tardes. José Heraclio Peña, David Guindulain y Juan M. Rufo presentaron sus reflexiones sobre los apartados (a), (b) y (c), respectivamente (4). Robert Osadzinski y Leszck Golebiewski hicieron lo propio con el caso polaco, si bien ellos no tocaron los puntos relativos a cambios de mentalidad.

Por problemas de tiempo no se pudo hacer una reflexión comparativa, que era lo que se pretendía. Sin embargo, a pesar de esta contrariedad, a los asistentes del Este les resultó especialmente llamativa la exposición de los cambios políticos operados en nuestro país durante los años 1975-1989, en especial los que tenían que ver con la transición del franquismo a la democracia. Ojalá que esa información les pueda servir para asentarse en hábitos democráticos y consolidar instituciones que puedan respaldarlos.

### **Impresiones de un profano**

Los participantes en la 1ª Escuela de Verano "Von Nell-Breuning" en Ética Social acabamos con la impresión de estar ante un mundo en el que está todo por investigar y por elaborar. Como señalábamos al principio de esta crónica, es sumamente fácil acceder a información sobre cambios económicos y estructurales, pero nuestra percepción de la realidad puede quedar muy coja si nos quedamos sólo en eso. Indudablemente nuestra sensación también era de sentirnos sobrepasados: a veces uno experimenta que una reflexión de síntesis sobre la realidad cultural de toda Europa (e insisto en el "toda": no sólo de los países comunitarios) es muy difícil: parece tarea imposible para un solo cerebro, que además ha de -al menos- manejarse en gran cantidad de campos. Sobre esto, la Escuela de Verano parecía una llamada al trabajo en equipo y al diálogo intraeuropeo. Este diálogo parece hoy más que acuciante desde un punto de vista ético: cuando se escriben estas líneas la guerra sigue asolando la antigua Yugoslavia, y la impresión que dan los Balcanes es más parecida a 1913 que a lo que suponíamos sería el final del siglo XX. Asimismo, el auge del racismo y la nueva mentalidad europeo-occidental que puede crear la puesta en funcionamiento progresiva del Tratado de Unión Europea (unida a la propaganda que se le hace) sólo podría ser contrarrestada con esta actitud de comunicación entre iguales.

Evidentemente, estos planteamientos no estaban tan explícitos en la reunión de Berlín. Se podría decir: ¿qué cambia el pensamiento de dos docenas de cerebros en la marcha real de la historia? Cuando este pensamiento corre el peligro de encerrarse en la mera teoría, está perdido. Pero cuando parte de la realidad y a ella vuelve -puesto en práctica por hombres de empresa, políticos, economistas... no sólo por filósofos y

---

(4) Para los cambios de valores en la sociedad española es ahora mismo un instrumento básico de trabajo el libro de FRANCISCO ANDRES ORIZO (1991), *Los nuevos valores de los españoles*. SM. Madrid.

teólogos- ese pensamiento sí tiene un influjo. Y esto es lo que habría que desearle a futuras reuniones de esta Escuela de Verano: que se vaya convirtiendo en un foro de captación de la realidad y de vuelta operativa a ella.

Para ello, sugerimos que los asistentes fueran más bien personas jóvenes preparadas o preparándose para trabajar en esas ciencias sociales (Economía, Administración de Empresas, Derecho, Políticas...) y personas jóvenes que ejercen esas ciencias (paralelamente al paréntesis anterior: economistas, ejecutivos, abogados, políticos...). A la vez, creemos que no puede faltar la presencia de filósofos y de teólogos. Se cumpliría así el objetivo de tener un encuentro de calidad intelectual, y a la vez se posibilitaría la reflexión acerca de estos temas por quienes pueden ser agentes efectivos de cambio social.

Al final de esta 1ª Escuela de Verano se avisó que EUROJESS (ya sin el apoyo de EJIF) organizaría el verano próximo una 2ª Escuela de Verano en Ética Social, también en Berlín. Esperemos que vuelva a ser un espacio de debate y de creación que ayude a crear una conciencia ética europea más solidaria, más verdadera y más con los pies en la tierra.