
Educación

ORTEGA CARPIO, M^o Luz (Coordinadora) (2010) *I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer"* y (2011) *II Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer"*, Madrid, Agencia Española de Cooperación para Desarrollo (AECID), 302 y 254 pp respectivamente.

La coordinadora académica de este texto: M^o Luz ORTEGA CARPIO, es profesora de la Facultad de Ciencias Empresariales-ETEA, centro adscrito a la Universidad de Córdoba y consultora especializada en Educación para el Desarrollo.

La AECID y el Ministerio de Educación crearon en diciembre de 2008 un Premio de Educación para el Desarrollo con el nombre del cooperador, recientemente fallecido, Vicente Ferrer. En la propia convocatoria se señala que se pretende premiar a

los centros docentes que desarrollen acciones, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.

Estos premios son un primer paso de colaboración entre ambos ministerios para introducir estas acciones de forma transversal en el currículum de la enseñanza formal para animar y apoyar a la comunidad escolar a trabajar en esta línea. Otros resultados de esta colaboración ha sido la celebración de un congreso nacional de educación para el desarrollo, celebrado en Ávila en noviembre de 2010, así como

la firma de seis convenios de la AECID de educación para el desarrollo con varias ONGD; igualmente se están reconociendo oficialmente los cursos de formación esta materia, etc.

Dado que las competencias en materia educativa están transferidas a las comunidades autónomas, los centros premiados corresponden a todo el territorio español, ya que la educación para el desarrollo es una práctica que se está llevando a cabo en todas las comunidades autónomas.

Por tanto, en cada una de las convocatorias se han premiado quince centros docentes españoles. Los premios han correspondido a centros de infantil, de enseñanza primaria, de enseñanza secundaria, institutos y centros de formación profesional. En estos libros se recogen los trabajos completos presentados por los centros premiados. Dichos trabajos tienen un esquema común, que contiene los siguientes apartados: Identificación, Descripción de la Buena Práctica, Evaluación, Recursos y Perspectivas de Futuro.

La parte más interesante es la segunda, en la que se incluye, además de otros aspectos, la explicación de las actividades realizadas; éstas son muy variadas y muestran una gran iniciativa por parte de los miembros de los centros; por ejemplo: una semana intercultural, proyecto para salvar el bosque, envío de un mensaje solidario, sensibilización con el "aula guatemalteca", exposición fotográfica, cuentos del mundo, mercadillo solidario, periódico digital, fortalecimiento de canales de comunicación entre centros educativos, video-forum, conocimiento de la realidad

de un país del sur (Nicaragua), jornadas de voluntariado, etc.

En los libros que comentamos se indica que pretenden servir de guía para aquellos docentes que quieran introducir la educación para el desarrollo bien en el currículo a través de las diferentes asignaturas, proyectos interdisciplinarios o actividades complementarias, o bien a través de la configuración organizativa y académica del centro, es decir en el proyecto educativo, los planes de acogida y los planes de acción tutorial.

En ambos casos, se ha celebrado un Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el desarrollo en la Educación Formal; el primero de ellos se celebró en La Antigua (Guatemala) y el segundo en Cartagena de Indias, Colombia, con asistencia de

docentes de los centros premiados y autoridades de la AECID y del Ministerio de Educación por parte española y diversos políticos y expertos latinoamericanos; aparte de las sesiones formativas hubo intercambio de experiencias de cooperación y de actividades educativas en los respectivos países.

Los libros se completan con la información sobre la entrega de diplomas que contiene un reportaje fotográfico.

La presentación de los dos libros es muy cuidadosa, por lo que quizás su coste habrá sido algo elevado.

Libros interesantes para las personas sensibles a la educación para el desarrollo.

[Adolfo RODERO FRANGANILLO]

Sociología

MARÍ-KLOSE, P. (et al.) (2010) *Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos*, Barcelona, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales, n° 30, 214 págs.

La preocupación por la infancia ha sido una constante durante al menos el último siglo. En la actualidad, especialmente en los países desarrollados, es un hecho que se ha conseguido mejorar las condiciones físicas y sociales de los menores: disminución

de la mortalidad infantil, escolarización generalizada, etc. Sin embargo, sin dejar de perder de vista los retos anteriores, han ido apareciendo otros nuevos fruto de las transformaciones que está experimentando nuestra sociedad: nuevos modelos de familia, incorporación de la mujer al mercado laboral, etc.

El estudio que nos ocupa intenta centrarse en el efecto que en concreto tiene sobre la